

# หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตร 5 ปี)

สาขาเทคนิคการศึกษา

## 1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Education Program

## 2. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาเอก)

ค.บ. (วิชาเอก)

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Major)

B.Ed. (Major)

## 3. หน่วยงานรับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## 4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 4.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(สาขาเทคนิคการศึกษา)เป็นหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีปรีชาสามารถ (Capability) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถเป็นกำลังอันสำคัญของประเทศชาติ สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาเทคนิคการศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ในสาขาวิชาเฉพาะของตนเอง มีทักษะเฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครู หรือเป็นบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาในสาขาของตนเอง และสามารถแก้ไขด้วยตนเองได้

4.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ในเครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางด้านเทคนิค การศึกษา สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหรือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ได้ผลมากยิ่งขึ้นได้

4.2.4 เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพครูภายใต้ จิตสำนึกที่รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อสังคมส่วนรวม สามารถนำแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ให้เกิดผลดีต่อตนเอง และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพต่อไป

4.2.5 เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ

### **บัณฑิตครูศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ :-**

1. เป็นคนดี มีจุดมุ่งหมายที่ดีในชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการในการดำเนินชีวิตที่สมเหตุสมผลเข้าใจและเข้าถึงความดีความงามของชีวิต มีพลังมุ่งมั่นในการพัฒนาดน เพื่อการพัฒนางานให้ก้าวหน้า มีความรักความปรารถนาดีต่อท้องถิ่น และชุมชน สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ภายใต้วิถีเศรษฐกิจแบบพอเพียง

2. เป็นคนเก่ง มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สามารถใช้การได้ มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา สามารถเผชิญสถานการณ์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3. เป็นครูดีหรือนักปฏิบัติที่ดี มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นผู้ที่มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนร่วมมือกับบุคคลและองค์กรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป็นครูเก่ง หรือนักปฏิบัติที่ดีที่เก่ง มีปรีชาสามารถในการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้รอบรู้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนถนัด มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## **5. กำหนดการเปิดสอน**

ระหว่างปีการศึกษา 2549 – 2553 คณะครูศาสตร์มีแผนเปิดสอนเฉพาะวิชาโทสำหรับ นักศึกษาภาคปกติ สำหรับการเปิดสอนวิชาเอกนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นและการพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## **6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

6.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ รับรอง

6.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่างช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ไม่ต่ำกว่า 2.00

6.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามหลักเกณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม และข้อกำหนดในมาตรฐานวิชาเอกที่เข้าศึกษา

## 7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

7.1 สอบคัดเลือกโดยผ่านทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบ การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

7.2 วิธีอื่นๆ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามเป็นผู้กำหนด

7.3 นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาโท ต้องเป็นนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี ที่เลือกเรียนแบบ เอก - โท โดยแผนการเรียนวิชาเฉพาะด้านของวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

## 8. ระบบการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549 โดยใช้ระบบภาคการศึกษาแบบทวิภาคต่อปีการศึกษา ดังนี้

8.1 ภาคการศึกษาปกติ มีเวลาศึกษาประมาณภาคละ ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

8.2 การศึกษาภาคฤดูร้อน มีเวลาศึกษาประมาณภาคละ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

## 9. ระยะเวลาการศึกษา

จะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

## 10. การลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

## 11. การวัดผล และการสำเร็จการศึกษา

11.1 ต้องศึกษารายวิชาต่างๆครบถ้วนตามที่ระบุในหลักสูตรและข้อกำหนดอื่นๆ

11.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

11.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

## 12. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังนี้

### 12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 12.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาและการแนะแนว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นางปราณี พันธุ์สว่าง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(การประถมศึกษา), กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
2	นางดวงคำ ชันกสิกรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิต-วิทย์), ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
3	นางช่อลัดดา ขวัญเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(ฟิสิกส์), ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
4	นายฤกษ์ชัย คุณูปการ	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), กศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)
5	นางวิไล ไชยปรกรณ์	อาจารย์	ศศ.บ.(การสอนสังคมศึกษา), กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
6	นางสลักจิต ตรีธรมโสภาส	อาจารย์	กศ.บ.(การประถมศึกษา), กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)

#### 12.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรการวัดผลการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นางวิราพร พงศ์อาจารย์	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(วัดผลการศึกษา)
2	นายบุญรักษ์ ตันท์เจริญรัตน์	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) Cert.in Classroom Testing and Measurement in Sec. Science
3	นายสุขแก้ว คำสอน	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา)
4	นางชนม์พรรณ วรรณินทร์	อาจารย์	ค.บ.(ปฐมวัย), ค.ม.(วิจัยการศึกษา), กศ.ด.(วัดผลการศึกษา)
5	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	ค.บ.(ประถมศึกษา), ค.ม.(วิจัยการศึกษา), กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

### 12.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นายเกษม บุญโญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาไทย), กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
2	นางสาวเดือนใจ เกียวชี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์), ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง), Ed.D.(Educational Administration)
3	นางสุนิจ กล่อมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาไทย), กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
4	นายสุรชัย ขวัญเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(บริหารการศึกษา). Cetr. in TQM.
5	นายอดุลย์ วังศรีคุณ	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา), คด.(พัฒนศึกษา)

### 12.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1	นางกฤติกา สังขวดี	อาจารย์	ค.บ.(คอมพิวเตอร์),กศ.บ.(แนะแนว)
2	นายศุภชัย คนเที่ยง	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)
3	นายกฤษฎา นิมเล็ก	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์), วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ)

### 12.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
1.	นางช่อลัดดา ขวัญเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(ฟิสิกส์), ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), กศ.ค.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
2.	นายฤกษ์ชัย คุณูปการ	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), กศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)
3.	นางปราณี พันธุ์สว่าง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(การประถมศึกษา), กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
4.	นางดวงคำ ชันกสิกรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิต-วิทย์),ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
5.	นางวิไล ไชยปรกรณ์	อาจารย์	ศศ.บ.(การสอนสังคมศึกษา),กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
6.	นางสลักจิต ตรีธรรโสภาส	อาจารย์	กศ.บ.(การประถมศึกษา),กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
7.	นางถาวร พงษ์พานิช	อาจารย์	กศ.บ.(ฟิสิกส์), กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)
8.	นางสาวปณิชา จีรพรชัย	อาจารย์	ค.บ.(การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม.(จิตวิทยาการปรึกษา)
9.	นางสาวอัญญาณี สุวรรณโรจน์	อาจารย์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ), กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)
10.	นางวิราพร พงศ์อาจารย์	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(วัดผลการศึกษา)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา
11.	นายบุญรักษ์ ตัณฑ์เจริญรัตน์	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) Cert.in Classroom Testing and Measurement in Sec. Science
12.	นายสุขแก้ว คำสอน	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), ค.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา)
13.	นางชนมัทธกรณ์ วรอินทร์	อาจารย์	ค.บ.(ปฐมวัย), ค.ม.(วิจัยการศึกษา), กศ.ด.(วัดผลการศึกษา)
14.	นางเอี่ยมพร หลินเจริญ	อาจารย์	ค.บ.(ประถมศึกษา), ค.ม.(วิจัยการศึกษา), กศ.ด.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
15.	นายเกษม บุญโญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาไทย), กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
16.	นางสาวเตือนใจ เกียวชี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์), ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง), Ed.D.(Educational Administration)
17.	นางสุนิจ กล่อมจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ.(ภาษาไทย), กศ.ม.(บริหารการศึกษา)
18.	นายสุรชัย ขวัญเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(บริหารการศึกษา). Cetr. in TQM.
19.	นายอดุลย์ วังศรีคุณ	อาจารย์	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา), คด.(พัฒนศึกษา)
20.	นางกฤติกา สังขวดี	อาจารย์	ค.บ.(คอมพิวเตอร์), กศ.บ.(แนะแนว)
21.	นายสมหมาย แม้นมณี	อาจารย์	ค.บ.(คอมพิวเตอร์), วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)
22.	นางอรทัย ชัยรัตน์ศักดิ์	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์), วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)
23.	นางอุไรวรรณ รักผกาวงศ์	อาจารย์	ค.บ.(คอมพิวเตอร์), วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)
24.	นายศุภชัย คนเที่ยง	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)
25.	นายกฤษฎา นิมเล็ก	อาจารย์	วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์), วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)

### 13. จำนวนนักศึกษา

แผนการรับนักศึกษาในช่วงเวลาระหว่างปีการศึกษา 2549 -2553 มีดังนี้

วิชาเอก/โท	ปีการศึกษา / จำนวนนักศึกษา					หมายเหตุ
	2549	2550	2551	2552	2553	
1. วิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว	-	40	40	40	40	เปิดเฉพาะวิชาโท รับนักศึกษาสายครู วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตฯ พลศึกษา กศ.พิเศษ และ กศ.ปฐมวัย
2. วิชาโทการวัดผลการศึกษา	-	40	40	40	40	
3. วิชาโทการบริหารการศึกษา	-	40	40	40	40	
4. วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา	-	40	40	40	40	
รวม	-	160	160	160	160	

### 14. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

#### 14.1 สถานที่

ห้องสำนักงานคณบดี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพักคณบดีและรองคณบดี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพักอาจารย์	จำนวน	7	ห้อง
ห้องสำนักงานศูนย์พัฒนาครู	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเรียนปกติ	จำนวน	24	ห้อง
ห้องบรรยายรวมขนาดเล็ก (จุ 220 คน - ห้องนันทรี)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องบรรยาย ประชุมสัมมนา/ปฏิบัติการขนาดเล็ก (จุ 60 คน- ห้องศูนย์ศึกษาพัฒนาครู)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องบรรยายขนาดเล็ก (จุ 40 คน - ห้อง 231)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการสอน	จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการหลักสูตร	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัย	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องบรรยายและปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
สนามกีฬามาตรฐาน	จำนวน	1	แห่ง
โรงยิมเนเซียม	จำนวน	1	หลัง

สถานฝึกปฏิบัติงานฝึกสอน (โรงเรียนทั่วไป)	จำนวน 33	แห่ง
สถานฝึกปฏิบัติการทางด้านการศึกษาพิเศษ	จำนวน 19	แห่ง
สถานฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา	จำนวน 15	แห่ง
อาคารการศึกษาพิเศษ	จำนวน 1	อาคาร
อาคารเรียน โรงเรียนสาธิต	จำนวน 1	อาคาร

#### 14.2 อุปกรณ์สนับสนุนการนำเสนอภายในคณะ

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่เพียงพอ	หมายเหตุ
1	เครื่องฉายทึบแสง 3 มิติ	2	3	
2	เครื่องฉาย LCD	3	2	ติดตั้งประจำห้อง AV 1 เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์กระเป๋าคีย์	1	2	
4	เครื่องเล่น VCD ,DVD	3	4	
5	เครื่องเสียง VCD ,CD	3	3	

#### 15. แหล่งวิทยากรและแหล่งฝึกงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีแหล่งวิทยากรและแหล่งฝึกงาน สำหรับการศึกษาค้นคว้าและเพิ่มพูนประสบการณ์ดังนี้

**15.1 สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ** มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หนังสือภาษาไทย	152,256	เล่ม
2. หนังสือภาษาอังกฤษ	19,377	เล่ม
<b>หมายเหตุ</b>	หนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษหมวดการศึกษา	
- หนังสือทั่วไป	3,307	ชื่อเรื่อง
- หนังสือวิจัย	435	ชื่อเรื่อง
- หนังสือวิทยานิพนธ์	223	ชื่อเรื่อง
- หนังสืออ้างอิง	32	ชื่อเรื่อง
3. วารสารที่บอกรับ	94	ชื่อเรื่อง
3.1 วารสารภาษาไทย	80	ชื่อเรื่อง
3.2 วารสารภาษาอังกฤษ	14	ชื่อเรื่อง



4. วารสารได้เปล่า	173	ชื่อเรื่อง
4.1 วารสารภาษาไทย	155	ชื่อเรื่อง
4.2 วารสารภาษาอังกฤษ	16	ชื่อเรื่อง
5. หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	12	ชื่อเรื่อง
6. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	2	ชื่อเรื่อง
7. ซีดีรอม	909	แผ่น
8. เทปบันทึกเสียง	761	ตลับ
9. วีดิทัศน์	1,117	ม้วน
10. ซีดี (เพลง)	300	แผ่น
11. วีซีดี	76	ชื่อเรื่อง
12. วารสารเย็บเล่ม	1,556	เล่ม
13. กฤตภาค	687	ชื่อเรื่อง
14. จุลสาร	602	ชื่อเรื่อง
15. ฐานข้อมูล Electronic ที่บอกรับ	5	ฐาน

## 15.2 ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ มีหนังสือตำราเรียน วารสารต่าง ๆ ดังนี้

### หนังสือภาษาไทย

000	ความรู้ทั่วไป	- จำนวน	105	ชื่อเรื่อง
100	ปรัชญาและเรื่องที่เกี่ยวข้อง	- จำนวน	130	ชื่อเรื่อง
200	ศาสนา	- จำนวน	54	ชื่อเรื่อง
300	สังคมศาสตร์	- จำนวน	1,247	ชื่อเรื่อง
400	ภาษา	- จำนวน	100	ชื่อเรื่อง
500	วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	- จำนวน	155	ชื่อเรื่อง
600	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	- จำนวน	332	ชื่อเรื่อง
700	ศิลปะ	- จำนวน	68	ชื่อเรื่อง
800	วรรณคดี	- จำนวน	83	ชื่อเรื่อง
900	ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ทั่วไป	- จำนวน	114	ชื่อเรื่อง

### หนังสือภาษาอังกฤษ

000	Generalities	- จำนวน	33	ชื่อเรื่อง
100	Philosophy & Related Disciplines	- จำนวน	16	ชื่อเรื่อง
200	Religion	- จำนวน	1	ชื่อเรื่อง
300	Social Sciences	- จำนวน	146	ชื่อเรื่อง

400	Languages	- จำนวน	8	ชื่อเรื่อง
500	Pure Science	- จำนวน	43	ชื่อเรื่อง
600	Applied Science	- จำนวน	67	ชื่อเรื่อง
700	The Arts	- จำนวน	7	ชื่อเรื่อง
800	Literature	- จำนวน	35	ชื่อเรื่อง
900	General Geography & History	- จำนวน	11	ชื่อเรื่อง
	สิ่งพิมพ์ราชภัฏ	- จำนวน	27	ชื่อเรื่อง
	สิ่งพิมพ์อาจารย์	- จำนวน	50	ชื่อเรื่อง
	หนังสือปริญญาานิพนธ์	- จำนวน	395	ชื่อเรื่อง
	หนังสือวิจัย	- จำนวน	55	ชื่อเรื่อง
	หนังสืออ้างอิง	- จำนวน	61	ชื่อเรื่อง
	วารสารบอกรับเป็นสมาชิก			
	- วารสารภาษาต่างประเทศ	- จำนวน	1	ชื่อเรื่อง
	- วารสารภาษาไทย	- จำนวน	3	ชื่อเรื่อง
	วารสารได้เปล่า			
	- วารสารภาษาไทย	- จำนวน	25	ชื่อเรื่อง
	เครื่องคอมพิวเตอร์บริการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต	- จำนวน	6	เครื่อง

### 15.3 ห้องปฏิบัติการหลักสูตร มีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

1.	หนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถม	จำนวน	515	เล่ม
2.	หนังสือเรียนภาษาไทยระดับมัธยม	จำนวน	412	เล่ม
3.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถม	จำนวน	350	เล่ม
4.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยม	จำนวน	110	เล่ม
5.	หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยม	จำนวน	278	เล่ม
6.	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ระดับประถม	จำนวน	110	เล่ม
7.	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ระดับมัธยม	จำนวน	105	เล่ม
8.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับประถม	จำนวน	140	เล่ม
9.	หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับประถม	จำนวน	130	เล่ม
10.	หนังสือเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพระดับประถม	จำนวน	62	เล่ม
11.	หนังสือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	564	เล่ม
12.	หนังสือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	360	เล่ม
13.	หนังสือสื่อการเรียนรู้	จำนวน	252	เล่ม

14. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	จำนวน	64	เล่ม
15. หนังสือหลักสูตรตำราเกี่ยวกับการสอน	จำนวน	560	เล่ม
16. หนังสือตำราเอกสารอ้างอิง	จำนวน	510	เล่ม
17. หนังสือประกอบการเรียน	จำนวน	50	เล่ม
18. หนังสือส่งเสริมการอ่าน	จำนวน	740	เล่ม
19. หนังสือเรียนสังคมศึกษา	จำนวน	105	เล่ม
20. หนังสือหลักสูตรระดับประถม	จำนวน	96	เล่ม
21. หนังสือหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	105	เล่ม

#### 15.4 ห้องสมุดเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษ

มีหนังสือ	จำนวน	3,236	เล่ม
-----------	-------	-------	------

#### 15.5 แหล่งฝึกงาน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีโรงเรียนในเครือข่ายเป็นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจำนวน 33 โรงเรียน โดยอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก และสุโขทัย มีโรงเรียนการศึกษาพิเศษและหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการเกือบทุกจังหวัดในเขตภาคเหนือ

### 16. งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามที่รัฐบาลจัดสรรให้ ภายใต้ข้อกำหนดเฉพาะในการจัดสรรงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

### 17. หลักสูตร

17.1 โครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี สาขาเทคนิคการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จัดตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต

ประกอบด้วยหมวดวิชา 4 หมวด ดังนี้

(1) หมวดศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	75	หน่วยกิต
วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	75	หน่วยกิต
วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาเอก-เอก	ไม่น้อยกว่า	39 - 39	หน่วยกิต
วิชาเอก-โท	ไม่น้อยกว่า	48 - 27	หน่วยกิต
(4) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต

## 17.2 มาตรฐานหลักสูตร

ในหลักสูตร กำหนดให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถนะ และมีคุณลักษณะของความเป็นครู ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ดังนี้

### 17.2.1 มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- (1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- (2) การพัฒนาหลักสูตร
- (3) การจัดการเรียนรู้
- (4) จิตวิทยาสำหรับครู
- (5) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- (6) การบริหารจัดการในห้องเรียน
- (7) การวิจัยทางการศึกษา
- (8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- (9) ความเป็นครู

### 17.2.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา/ปฏิบัติการวิชาชีพ ในสาขาวิชาเฉพาะ

### 17.2.3 สมรรถนะ ได้แก่

- (1) มีความสามารถในการสื่อสารดี
- (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- (3) มีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้
- (4) มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน
- (5) มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรู้

## 17.3 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มรายวิชา จัดโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ดังนี้

### 17.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้

เป็นอย่างดี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยเนื้อหาสาระของ 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชาสร้าง เสริมลักษณะนิสัย โดยต้องจัดบูรณาการเนื้อหาสาระเข้าด้วยกัน เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงขององค์ความรู้ และการใช้ประโยชน์

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้กว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมไทย และ ของประชาคมนานาชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามกำหนดให้เรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ดังนี้

### ก. รายวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ จำนวน 23 หน่วยกิต จัดเป็น 5 กลุ่มได้แก่

1) กลุ่มวิชาภาษา		ให้เรียน 6 หน่วยกิต	
รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GETH 111	ศท.ภท. 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
GEEN 112	ศท.ภอ. 112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ให้เรียน 6 หน่วยกิต	
รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEPS 121	ศท.จว. 121	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)
GEAE 122	ศท.สท.122	สุนทรียศาสตร์ของชีวิต	3 (3-0-6)
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ให้เรียน 3 หน่วยกิต	
รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GESO 131	ศท.สว. 131	มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้เรียน 6 หน่วยกิต

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GESC 141	ศท.วท. 141	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
GEMA 142	ศท.คณ. 142	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)

5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ให้เรียน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาที่กำหนดให้ต่อไปนี้

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEPE 151	ศท.พล. 151	กายบริหาร	1 (0-2-1)
GEPE 152	ศท.พล. 152	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 (0-2-1)
GEPE 153	ศท.พล. 153	กีฬาประเภทบุคคล	1 (0-2-1)
GEPE 154	ศท.พล.154	กีฬาประเภททีม	1 (0-2-1)

ข. รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEEN 113	ศท.ภอ. 113	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
GEEN 114	ศท.ภอ. 114	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3 (3-0-6)
GEFR 115	ศท.ภฝ. 115	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
GECN 116	ศท.ภจ. 116	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
GEJP 117	ศท.ภญ. 117	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEMU 123	ศท.คน. 123	ดนตรีนิยม	3 (3-0-6)
GEAR 124	ศท.ศป. 124	ศิลปะในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GEAD 125	ศท.นฏ. 125	สุนทรียะทางนาฏศิลป์	3 (3-0-6)
GEPY 126	ศท.ปช. 126	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
GELI 127	ศท.บร. 127	สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3 (3-0-6)

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GELW 132	ศท.นศ. 132	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต	3 (3-0-6)
GESO 133	ศท.สว. 133	วิถีไทย	3 (3-0-6)
GESO 134	ศท.สว. 134	วิถีโลก	3 (3-0-6)
GEEC 135	ศท.ศศ 135	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GECA 136	ศท.ศก. 136	ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย	3 (3-0-6)
GEEC 137	ศท.ศศ. 137	เศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)

## 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEST 143	ศท.สธ. 143	สถิติในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GEES 144	ศท.วล. 144	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
GEHE 145	ศท.วส. 145	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GECO 146	ศท.คพ. 146	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (3-0-6)

## 5) กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GECN 155	ศท.กศ. 155	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GEAG 156	ศท.กษ. 156	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
GEHO 157	ศท.คศ. 157	คหกรรมในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)

## 17.3.2 หมวดวิชาชีพครู (Professional Courses)

หมวดวิชาชีพครู เป็นหมวดวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ครูดี มีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู มีจิตสำนึกของความเป็นครู มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครู มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและการพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมและการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความสามารถที่จะป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ รู้จักธรรมชาติของผู้เรียน ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู

รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ประกอบด้วย รายวิชาการศึกษา (Education) และ รายวิชาฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู (Professional Training) ดังนี้

ก. กลุ่มวิชาการศึกษา (Education) จำนวนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต ได้แก่

1) วิชาบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDUC 101	คศ.กศ. 101	ความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครู	3 (2-2-5)
EDUC 102	คศ.กศ. 102	การจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
EDUC 103	คศ.กศ. 103	การจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
EDUC 104	คศ.กศ. 104	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
EDUC 105	คศ.กศ. 105	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3 (2-2-5)
EDUC 106	คศ.กศ. 106	การบริหารการจัดการในห้องเรียน	3 (2-2-5)
EDUC 107	คศ.กศ. 107	การวิจัยทางการศึกษา	3 (2-2-5)
EDUC 108	คศ.กศ. 108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
EDUC 421	คศ.กศ. 421	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	3 (2-2-5)

2) วิชาเลือก แบ่งรายวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### กลุ่ม 1

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDUC 171	คศ.กศ. 171	ดนตรีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 (1-2-3)
EDUC 172	คศ.กศ. 172	นาฏศิลป์และละครสำหรับครู	2 (1-2-3)
EDUC 173	คศ.กศ. 173	ศิลปะสำหรับครู	2 (1-2-3)
EDUC 281	คศ.กศ. 281	พลศึกษาสำหรับครู	2 (1-2-3)
EDUC 342	คศ.กศ. 342	การวัดจิตพิสัย	2 (1-2-3)
EDUC 442	คศ.กศ. 442	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิจัย	2 (1-2-3)

#### กลุ่ม 2

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDUC 271	คศ.กศ. 271	ปฏิบัติพื้นฐานเครื่องเป่าไทย	1 (0-2-1)
EDUC 272	คศ.กศ. 272	นาฏศิลป์สำหรับเด็ก	1 (0-2-1)
EDUC 273	คศ.กศ. 273	กิจกรรมศิลปะ 3 มิติ สำหรับเด็ก	1 (0-2-1)
EDUC 282	คศ.กศ. 282	นันทนาการสำหรับเด็ก	1 (0-2-1)



กลุ่ม 3

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDUC 109	คศ.กศ. 109	การสื่อความหมายสำหรับครู	2 (2-0-4)
EDUC 201	คศ.กศ. 201	สังคมวิทยาการศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 202	คศ.กศ. 202	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2 (2-0-4)
EDUC 203	คศ.กศ. 203	กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	2 (2-0-4)
EDUC 204	คศ.กศ. 204	การศึกษากับการพัฒนาประเทศ	2 (2-0-4)
EDUC 301	คศ.กศ. 301	อนาคตศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 302	คศ.กศ. 302	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 303	คศ.กศ. 303	การเมืองกับการศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 304	คศ.กศ. 304	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2 (2-0-4)
EDUC 305	คศ.กศ. 305	กฎหมายการศึกษาไทย	3 (3-0-6)
EDUC 401	คศ.กศ. 401	ภูมิปัญญาศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 402	คศ.กศ. 402	การศึกษากับการพัฒนาอาชีพ	2 (2-0-4)
EDUC 211	คศ.กศ. 211	การศึกษาแบบเรียนรวม	3 (3-0-6)
EDUC 311	คศ.กศ. 311	การศึกษาทางเลือก	2 (2-0-4)
EDUC 221	คศ.กศ. 221	หลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 (2-0-4)
EDUC 321	คศ.กศ. 321	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 (1-2-3)
EDUC 322	คศ.กศ. 322	ทักษะและเทคนิคการสอน	2 (1-2-3)
EDUC 422	คศ.กศ. 422	การพัฒนารูปแบบการสอน	2 (1-2-3)
EDUC 423	คศ.กศ. 423	การนิเทศการศึกษา	2 (2-0-4)
EDUC 331	คศ.กศ. 331	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	2 (1-2-3)
EDUC 332	คศ.กศ. 332	การจัดแสดงและนิทรรศการ	2 (1-2-3)
EDUC 341	คศ.กศ. 341	การประเมินทางการศึกษา	2 (1-2-3)
EDUC 441	คศ.กศ. 441	การวิเคราะห์และการประเมินโครงการ	2 (1-2-3)
EDUC 251	คศ.กศ. 251	สุขภาพจิตในโรงเรียน	3 (3-0-6)
EDUC 351	คศ.กศ. 351	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	3 (2-2-5)
EDUC 352	คศ.กศ. 352	การคิดสร้างสรรค์	3 (2-2-5)
EDUC 491	คศ.กศ. 491	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3 (2-2-5)

**ข. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Training) จำนวน 17 หน่วยกิต**

รหัสภาษาอังกฤษ	รหัสภาษาไทย	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
PROF 201	คศ.ฝก. 201	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	1 (60)
PROF 301	คศ.ฝก. 301	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	2 (120)
PROF 302	คศ.ฝก. 302	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3	2 (120)
หรือ			
PROF 401 *	คศ.ฝก. 401	การปฏิบัติงานสายเทคนิคการศึกษา	2 (120)
PROF 402 **	คศ.ฝก. 402	การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ	6 (360)
หรือ			
PROF 501	คศ.ฝก. 501	การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	6 (360)
PROF 502	คศ.ฝก. 502	การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6 (360)

หมายเหตุ รายวิชา PROF 401 \* การปฏิบัติงานสายเทคนิคการศึกษา จัดเฉพาะสายเทคนิคการศึกษา สามารถใช้แทน รายวิชา PROF 302 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3 ได้ และ รายวิชา PROF 402 \*\* การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ จัดเฉพาะสายเทคนิคการศึกษาเช่นกัน สามารถใช้แทน รายวิชา PROF 501 การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 ได้

### 17.3.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Specialization)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน เป็นหมวดวิชาในแต่ละวิชาเอก/โทที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนรอบรู้วิทยาการ ในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ มีความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่าง ถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพครู ได้อย่างเหมาะสม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จัดหลักสูตรวิชาเฉพาะด้านสาขา เทคนิคการศึกษา จำนวน 2 วิชาเอกและเฉพาะวิชาโทอีก 2 วิชาโท ดังนี้

1. วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
2. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา (Educational Measurement)
3. วิชาโทการบริหารการศึกษา (Educational Administration)
4. วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)

## 1. วิชาเฉพาะด้านวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว จัดเป็นแบบเอก-โท แบบเอก-เอก และวิชาโท ดังนี้

<b>1.1 แบบเอก-โท</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>54 หน่วยกิต</b>
1.1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	39 หน่วยกิต
1.1.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
<b>1.2 แบบเอก-เอก</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>39 หน่วยกิต</b>
1.2.1 วิชาบังคับ	จำนวน	27 หน่วยกิต
1.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
<b>1.3 วิชาโท</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>27 หน่วยกิต</b>
1.3.1 วิชาบังคับ	จำนวน	18 หน่วยกิต
1.3.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เอกเดี่ยว	เอก-โท	เอก-เอก	โท
คศ.จต. 211	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)	ไม่จัด	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.จต. 351	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.จต. 352	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.จต. 371	หลักการแนะแนว	3 (3-0-6)		บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.จต. 471	การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.จต. 431	กระบวนการกลุ่ม	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	
คศ.จต. 441	การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	
คศ.จต. 472	คอมพิวเตอร์สำหรับการแนะแนวในโรงเรียน	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	
คศ.จต. 491	สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (2-2-5)		บังคับ	บังคับ	
คศ.จต. 311	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)		บังคับ		บังคับ
คศ.จต. 221	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)		บังคับ		
คศ.จต. 241	จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ	3 (2-2-5)		บังคับ		
คศ.จต. 361	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3 (2-2-5)		บังคับ		
คศ.จต. 321	จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 231	จิตวิทยาแรงจูงใจ	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 331	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 332	มนุษยสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานการศึกษา	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 432	จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 433	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3 (3-0-6)				

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เดี่ยว	เอก-โท	เอก-เอก	โท
คศ.จต. 442	จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 251	การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 252	จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 253	สุขภาพจิต	3 (3-0-6)				
คศ.จต. 353	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 354	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 451	พุทธจิตวิทยา	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 452	พุทธศาสตร์กับการแนะแนว	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 372	เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 373	การบริหารความเครียด	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 374	บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 473	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 474	เทคนิคการทำงานและการสร้างงาน	3 (2-2-5)				
คศ.จต. 492	การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (2-2-5)				
คศ.กศ. 251	สุขภาพจิตในโรงเรียน	3 (3-0-6)				
คศ.กศ. 351	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	3 (2-2-5)				
คศ.กศ. 352	การคิดสร้างสรรค์	3 (2-2-5)				
คศ.กอ. 424	ภาษาอังกฤษสำหรับครูจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (3-0-6)				
คศ.ฝก.301	การทดลองปฏิบัติงานจิตวิทยาและการแนะแนว (การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2)	2 (120)				
คศ.ฝก.401	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาและการแนะแนวในโรงเรียน 2	2 (120)				
คศ.ฝก. 402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาและการแนะแนวในโรงเรียน 3	6 (360)				

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่เป็นวิชาบังคับเป็นวิชาเลือกของวิชาเอกทุกแบบและวิชาโทจิตวิทยาและการแนะแนว

## 2. วิชาเฉพาะด้านวิชาเอกการวัดผลการศึกษา

วิชาเอกการวัดผลการศึกษา จัดเป็นแบบเอกเดี่ยว แบบเอก-โท แบบเอก-เอก และวิชาโท ดังนี้

<b>2.1 แบบเอกเดี่ยว</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>75 หน่วยกิต</b>
2.1.1 วิชาบังคับ	จำนวน	25 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
<b>2.2 แบบเอก-โท</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>50 หน่วยกิต</b>
2.2.1 วิชาบังคับ	จำนวน	25 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	25 หน่วยกิต
<b>2.3 แบบเอก-เอก</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>40 หน่วยกิต</b>
2.3.1 วิชาบังคับ	จำนวน	25 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
<b>2.4 วิชาโท</b>	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>30 หน่วยกิต</b>
2.4.1 วิชาบังคับ	จำนวน	16 หน่วยกิต
2.4.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เอกเดี่ยว	เอก-โท	เอก-เอก	โท
คศ.กศ. 341	การประเมินทางการศึกษา	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 211	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	3 (2-2-5)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 212	การวัดพุทธิพิสัย	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 213	การวัดทักษะพิสัย	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 214	การวัดจิตพิสัย	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 231	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1	3 (2-2-5)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 241	ระเบียบวิธีวิจัย	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	บังคับ
คศ.วผ. 341	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	
คศ.วผ. 411	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	3 (2-2-5)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	
คศ.วผ. 412	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	2 (1-2-3)	บังคับ	บังคับ	บังคับ	
คศ.วผ. 215	การประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 216	การประเมินตามสภาพจริง	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 217	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 218	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3 (3-0-6)				

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เอกเดี่ยว	เอก-โท	เอก-เอก	โท
คศ.วผ. 219	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 311	การวัดความถนัด	3 (2-2-5)				
คศ.วผ. 312	การวัดเจตคติ	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 313	การวัดความพร้อม	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 314	การวัดบุคลิกภาพ	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 315	การประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 316	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 317	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 318	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 319	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 413	เทคนิคการควบคุมและปรับปรุงคุณภาพ	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 421	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 232	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2	3 (3-0-6)				
คศ.วผ. 342	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 343	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา	2 (2-0-4)				
คศ.วผ. 344	การวิจัยเชิงสำรวจ	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 345	การวิจัยเชิงทดลอง	2 (2-0-4)				
คศ.วผ. 441	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 (1-2-3)				
คศ.วผ. 351	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการฐานข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษาเพื่อการวัดผลประเมินผลและการวิจัย	3 (2-2-5)				
คศ.วผ. 491	สัมมนาการวัดและประเมินทางการศึกษา	2 (2-0-4)				
คศ.วผ. 492	สัมมนาการวิจัยการศึกษา	2 (2-0-4)				
คศ.กศ. 441	การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	2 (1-2-3)				
คศ.ภอ. 425	ภาษาอังกฤษสำหรับการวัดและประเมินทางการศึกษา	3 (3-0-6)				

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่เป็นวิชาบังคับ เป็นวิชาเลือกของวิชาเอกทุกแบบและวิชาโทการวัดผลการศึกษา

### 3. วิชาเฉพาะด้านวิชาโทการบริหารการศึกษา

วิชาเอกการบริหารการศึกษา ไม่จัดวิชาเอก จัดเฉพาะวิชาโท ดังนี้

วิชาโท	เรียนไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	โท
คศ.บห. 211	หลักการบริหารการศึกษา	3 (3-0-6)	บังคับ
คศ.บห. 212	การวางแผนและเทคนิคการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)	บังคับ
คศ.บห. 321	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3 (3-0-6)	บังคับ
คศ.บห. 322	การบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3 (3-0-6)	บังคับ
คศ.บห. 491	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3 (2-2-5)	บังคับ
คศ.บห. 213	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ	3 (3-0-6)	
คศ.บห. 311	ผู้นำทางการศึกษา	3 (3-0-6)	
คศ.บห. 323	การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 (2-2-5)	
คศ.บห. 324	ชุมชนกับการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)	
คศ.บห. 431	การจัดการความรู้และภูมิปัญญา	3 (2-2-5)	
คศ.บห. 341	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร	3 (2-2-5)	
คศ.บห. 451	การบริหารและการประเมินโครงการ	3 (2-2-5)	
คศ.บห. 481	การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3 (2-2-5)	
คศ.ภอ. 426	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3 (3-0-6)	
วท.คพ. 369	โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา	3(2-2-5)	

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่เป็นวิชาบังคับ เป็นวิชาเลือกของวิชาโทการบริหารการศึกษา

#### 4. วิชาเฉพาะด้านวิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ไม่จัดวิชาเอก จัดเฉพาะวิชาโท ดังนี้

วิชาโท	เรียนไม่น้อยกว่า	27 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	โท
วท.คณ. 115	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3 (3-0-6)	บังคับ
วท.คพ. 231	โครงสร้างข้อมูลและการประมวลผล	3 (2-2-6)	บังคับ
วท.คพ. 232	ฐานข้อมูลเบื้องต้น	3 (2-2-6)	บังคับ
วท.คพ. 241	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3 (2-2-6)	บังคับ
วท.คพ. 375	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3 (2-2-6)	บังคับ
วท.คพ. 343	การออกแบบและพัฒนาเว็บ	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 371	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 374	การซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 376	คอมพิวเตอร์สำหรับครู	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 383	คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 387	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	3 (2-2-6)	
วท.คพ. 491	สัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์	1 (0-2-2)	
วท.คพ. 496	ปัญหาพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์	3 (0-6-6)	
วท.สอ. 432	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย	3 (3-0-6)	
คศ.วผ. 421	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	3 (2-2-5)	
คศ.ภอ. 427	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3 (3-0-6)	
คศ.ฝก. 402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์	6 (360)	

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่เป็นวิชาบังคับ เป็นวิชาเลือกของวิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา และนักศึกษา  
อาจเลือกเพิ่มเติมได้จากกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ของคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย



### 17.3.4 หมวดวิชาเลือกเสรี (Electives)

หมวดวิชาเลือกเสรี มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจและในงานเฉพาะอย่าง ซึ่งผู้เรียนเลือกศึกษาตามความสนใจที่จะเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมในการทำงานและคุณภาพชีวิต มีทักษะ มีเจตคติที่ดี และมีความสุขในการทำงาน

ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาต่างๆ ทั้งของภายในคณะครุศาสตร์ และ คณะอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย และหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เทียบเท่าโดยวิธีเทียบโอน ทั้งนี้ต้องไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 17.4 แผนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรอาจเลือกจัดแบบ ระบบทวิภาค ระบบทวิภาคและภาคฤดูร้อน โดยจัดระบบใดระบบหนึ่ง หรือทั้งสองระบบ ดังต่อไปนี้

17.4.1 แบบ ทวิภาค ภาคเรียนละไม่เกิน 22 หน่วยกิต จัดไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

17.4.1 แบบ ทวิภาค ภาคเรียนละไม่เกิน 22 หน่วยกิต จัดไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ปีที่ / ภาคเรียนที่	กลุ่มวิชา					
	ก.ศ.ทั่วไป 32 นก.	เฉพาะด้าน 75 นก.	วิชาชีพครู 33 นก.	ประสบการณ์ 17 นก.	เลือกเสรี 6 นก.	รวม 163 นก.
1 / 1	13	3	3			19
1 / 2	10	6	6			22
2 / 1	9	6	6			21
2 / 2		12	6			18
3 / 1		12	3	1	3	19
3 / 2		12	3	2		17
4 / 1		12		2	3	17
4 / 2		12	6			18
5 / 1				6		6
5 / 2				6		6
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร						163

## 17.4.2 แบบ ทวิภาคและภาคฤดูร้อน (ภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต จัด 8 สัปดาห์)

ปีที่/ ภาคเรียนที่	กลุ่มวิชา					
	ก.ศ.ทั่วไป 32 นก.	เฉพาะด้าน 75 นก.	วิชาชีพครู 33 นก.	ประสบการณ์ 17 นก.	เลือกเสรี 6 นก.	รวม 163 นก.
1 / 1	10	3	6	-	-	19
1 / 2	7	6	6	-	-	19
ภาคฤดูร้อน 1	-	6	3	-	-	9
2 / 1	3	6	6	-	3	18
2 / 2	3	9	6	-	-	18
ภาคฤดูร้อน 2	-	9	-	-	-	9
3 / 1	3	12	-	1	-	16
3 / 2	3	9	3	2	-	17
ภาคฤดูร้อน 3	-	6	-	2	-	8
4 / 1	3	9	3		3	18
4 / 2	-	-	-	6	-	6
ภาคฤดูร้อน 4	-	-	-	-	-	-
5 / 1	-	-	-	6	-	6
จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร						163

## 17.5 คำอธิบายรายวิชา

### 17.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ศท.ภท. 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**GETH 111 Thai for Communication**  
 ศึกษาความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะการอ่าน การเข้าใจภาษา การแปลความ สรุป วิเคราะห์นำเสนอด้วยการพูดแบบต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนรายงาน เขียนสรุปความ โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา
- ศท.ภอ. 112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**GEEN 112 English for Communication**  
 ศึกษาและฝึกฝนทักษะการฟัง เช่น การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การพูดในเรื่องราวทั่ว ๆ ไป ในชีวิตประจำวัน การบรรยายบุคคล สถานที่ สิ่งของ เหตุการณ์ เป็นต้น ฝึกการอ่านอนุเจต การสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียด ฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ และย่อหน้า การกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ เช่น ใบสมัคร เป็นต้น
- ศท.จว. 121 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)**  
**GEPS 121 Human Behavior and Self Development**  
 ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม บุคลิกภาพ การประเมินและการพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข
- ศท.สท. 122 สุนทรียศาสตร์ของชีวิต 3(3-0-6)**  
**GEAE 122 Aesthetics of Life**  
 จำแนกความแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์ เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น (The Art of Imagery) ศาสตร์ทางการได้ยิน (The Art of Sound) และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหว (The Art of Movement) การเชื่อมโยงศาสตร์ทางการเห็นสู่ทัศนศิลป์ (Visual Arts) ศาสตร์การได้ยินสู่ศิลปะดนตรี (Musical Arts) และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหวสู่ศิลปะการแสดง (Performing Arts) ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียศาสตร์ (Aesthetic Appreciation) ของชีวิต

- ศท.สว. 131 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6)**  
**GESO 131 Man and Society**  
 ประวัติความเป็นมาของสังคมและวัฒนธรรมไทย สภาพปัจจุบันในมิติต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ภูมิปัญญา การเปลี่ยนแปลงสังคม และปัญหาสังคมไทย ความร่วมมือ ความขัดแย้ง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตามสถานการณ์โลกในปัจจุบัน แนวทางการดำรงชีวิตที่เหมาะสมในสังคมปัจจุบัน
- ศท.วท. 141 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)**  
**GESC 141 Science for Quality of Life**  
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ทั้งในอดีตทั้ง ปัจจุบัน และอนาคต ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และสังคมมนุษย์
- ศท.คณ. 142 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)**  
**GEMA 142 Thinking and Decision Making**  
 ศึกษากระบวนการคิดของมนุษย์ เทคนิควิธีการคิดแบบต่าง ๆ ได้แก่ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการ และอย่างเป็นระบบ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งการใช้ข้อมูล และข้อเท็จจริงสำหรับการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ศท.พล. 151 กายบริหาร 1(0-2-1)**  
**GEPE 151 Physical Exercises**  
 หลักการ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ วิธีการของกายบริหาร และผลดีต่อสุขภาพ แนวทางในการจัด และดำเนินการกายบริหารเพื่อสมรรถภาพทางกาย การฝึกเพื่อการกีฬา การพิจารณาเลือกกิจกรรมกายบริหารที่เหมาะสม และมีคุณค่า
- ศท.พล. 152 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)**  
**GEPE 152 Rhythmic Activities**  
 ประเภทต่าง ๆ ของกิจกรรมเข้าจังหวะเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมเลียนแบบ การร้องเพลงประกอบท่าทาง เกมการเล่นประกอบเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์ การเต้นรำพื้นเมือง การเต้นรำเบื้องต้นทั้งของไทย และของนานาชาติ

- ศท.พล. 153 กีฬาประเภทบุคคล 1(0-2-1)**  
**GEPE 153 Sports for Personal Purposes**  
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาประเภทบุคคล ทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภทบุคคล และเกม นำกีฬา กติกา และการแข่งขันกีฬา มารยาทของผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดี
- ศท.พล. 154 กีฬาประเภททีม 1(0-2-1)**  
**GEPE 154 Sports Teams**  
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาประเภททีม ทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภททีม และเกม นำกีฬา กติกา และการแข่งขันกีฬา มารยาทของผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดี
- ศท.ภอ. 113 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**GEEN 113 English for Learning**  
 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- ศท.ภอ. 114 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0-6)**  
**GEEN 114 English for Specific Purposes**  
 เพิ่มพูนและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ และสอดคล้องกับสาขาของผู้เรียน
- ศท.ภฝ. 115 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**GEFR 115 French for Communication**  
 เรียนรู้ภาษาฝรั่งเศสในขั้นพื้นฐาน ประโยคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสาร ในปัจจุบัน ฝึกสนทนาด้วยรูปประโยคง่าย ๆ สามารถแนะนำตัวเอง ทักทาย และแสดงความรู้สึกอย่างง่าย ๆ ได้ รวมถึงสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาฝรั่งเศสขั้นพื้นฐานซึ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้
- ศท.ภจ. 116 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**GECN 116 Chinese for Communication**  
 เรียนรู้ภาษาจีนในขั้นพื้นฐาน การใช้ระบบเสียงพินอิน ประโยคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสารในปัจจุบัน ฝึกสนทนาด้วยรูปประโยคง่าย ๆ สามารถแนะนำตัวเอง ทักทายและแสดงความรู้สึกอย่างง่าย ๆ รวมถึงสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนขั้นพื้นฐานซึ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้

- ศท.ภณ. 117 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**  
**GEJP 117 Japanese for Communication**  
 ศึกษาอักษรฮิรางานะ (Hiragana) และคาตากานะ (Katakana) การออกเสียง รูปประโยคพื้นฐาน ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูด โดยเน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง เรียนรู้ศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ฝึกสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ
- ศท.คน. 123 ดนตรีนิยม 3(3-0-6)**  
**GEMU 123 Music Appreciation**  
 ความเกี่ยวพันระหว่างดนตรีกับศิลปะ องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี การฟังเครื่องดนตรี วงดนตรี คีตวรรณกรรม และคีตกวี ทั้งของไทย และตะวันตก
- ศท.ศป. 124 ศิลปะในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**GEAR 124 Arts in Daily Life**  
 ความหมายของสุนทรียศาสตร์ มนุษย์ และประสบการณ์ทางความงาม การพัฒนาประสาทสัมผัส และเลือกสรรค่าของความงามจากทัศนศิลป์อันสนองความต้องการ และความรู้สึกทางอารมณ์ และจิตใจ เพื่อนำมาปลูกฝัง และพัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่า ความหมายของความเป็นมนุษย์
- ศท.นฏ. 125 สุนทรียะทางนาฏศิลป์ 3(3-0-6)**  
**GEAD 125 Aesthetics of Dramatic Arts**  
 ศึกษาประวัติการฟ้อนรำ ลักษณะและชนิดของการแสดง ระบำ รำฟ้อน ละคร โขน วิพิธทัศนา มหรสพ การละเล่นของหลวง เพลงพื้นบ้าน และการแสดงพื้นบ้าน วิเคราะห์ลักษณะที่นิยมว่าดีในด้านลีลา ท่ารำ ท่วงทำนองเพลง จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา ความเหมาะสม
- ศท.ปช. 126 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)**  
**GEPY 126 Meaning of Life**  
 ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต กฎแห่งกรรม กฎไตรลักษณ์ การดำรงชีวิตอย่างมีมงคล ทำให้ประสบความสุข ความสำเร็จในปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักธรรมในศาสนา การแก้ไขปัญหาและพัฒนาปัญญาทำให้ครอบครัวสังคมและประเทศชาติเกิดสันติสุข และสันติภาพอย่างแท้จริง

- ศท.บร. 127**      **สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า**      **3(3-0-6)**
- GELI 127**      **Information for Study and Research**
- ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ บริการฐานข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเลือก การสังเคราะห์ การประเมินสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยมีการอ้างอิง และการลงบรรณานุกรมอย่างถูกต้องตามรูปแบบมาตรฐาน
- ศท.นศ. 132**      **กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต**      **3(3-0-6)**
- GELW 132**      **Fundamental Laws for Quality of Life Development**
- ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ด้านคุ้มครองการดำเนินชีวิต เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์มีนุษยชน กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายคุ้มครองแรงงาน กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ กฎหมายอาญา ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปกครองท้องถิ่น และด้านการดำเนินคดี ได้แก่ คดีเยาวชน และครอบครัว คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีปกครอง
- ศท.สว. 133**      **วิถีไทย**      **3(3-0-6)**
- GESO 133**      **Thai Living**
- ศึกษาลักษณะทั่วไป วิวัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ทั้งในเมืองและชนบท วัฒนธรรม และประเพณีไทย สภาพปัญหา และแนวทางจัดปัญหาสังคมไทย โดยการศึกษาการพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และท้องถิ่น การดำรงชีวิตแบบพอเพียง ตลอดถึงวิสัยทัศน์ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่คนไทยอยากเห็น
- ศท.สว. 134**      **วิถีโลก**      **3(3-0-6)**
- GESO 134**      **Global Society and Living**
- ศึกษาวิวัฒนาการสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของ ประเทศไทย และของสังคมโลก การจัดระเบียบโลกในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดถึงการพัฒนาดังกล่าว เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของประเทศไทย เพื่อปรับตัวเข้ากับ การจัดระเบียบของสังคมโลก

- ศท.ศศ. 135 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**GEEC 135 Economics in Daily Life**  
 แนวคิด หลัก และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และทฤษฎีตามแนวพระราชดำริ  
 กับการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์
- ศท.ศก. 136 ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย 3(3-0-6)**  
**GECA 136 Thai Wisdoms in Hand Crafts**  
 ศึกษาถึงคุณค่าของงานศิลปหัตถกรรมไทย การออกแบบ กรรมวิธีการผลิตของภูมิ  
 ปัญญาไทย และงานศิลปหัตถกรรมไทยในท้องถิ่น
- ศท.ศศ. 137 เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)**  
**GEEC 137 Sufficiency Economy**  
 แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ และการประยุกต์กับชีวิตความเป็นอยู่ พลังงาน ดิน น้ำ ป่าไม้ การเกษตร  
 อุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดย่อม
- ศท.สถ. 143 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**  
**GEST 143 Statistics for Life**  
 ความสำคัญของสถิติในชีวิตประจำวัน เครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 การวิเคราะห์ การแปลผล และการนำข้อมูลเบื้องต้น รวมทั้งการนำสถิติไปใช้ประโยชน์  
 ในชีวิตประจำวัน
- ศท.วล. 144 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**  
**GEES 144 Human Being and Environment**  
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิง  
 ระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ความ  
 หลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มี  
 ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามหลักการพัฒนาที่  
 ยั่งยืน



- ศท.วส. 145      สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)**  
**GEHE 145      Mental Health in Daily Life**  
 ความหมาย และความสำคัญของสุขภาพจิต ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเครียด ความคับข้องใจ และความกดดัน การป้องกันความตึงเครียดทางอารมณ์ การวิเคราะห์ปรับปรุงตนเองให้เข้ากับวัย และสถานการณ์ ผลของสุขภาพจิตต่อสุขภาพ การแก้ไข และป้องกัน การเกิดพฤติกรรมผิดปกติ และการส่งเสริมสุขภาพจิตโดยเน้นที่สถาบันครอบครัว
- ศท.คพ. 146      เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต      3(3-0-6)**  
**GECO 146      Information Technology for Life**  
 ศึกษาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และคอมพิวเตอร์ที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อชีวิตและสังคม การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประมวลผลข้อมูล การแสวงหาความรู้ และการสื่อสารข้อมูล บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และจากฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น Internet, Intranet, LAN, CD-ROM, E-mail, ฯลฯ สำหรับการศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน การนำเสนอผลงานและการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเคารพสิทธิทางปัญญา
- ศท.กส. 155      งานช่างในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)**  
**GECS 155      Construction Works in Daily Life**  
 ศึกษาเครื่องมือ วัสดุ และวิธีการทำงาน ตลอดจนคุณภาพของงานช่างต่าง ๆ การอ่านแบบ การเก็บรักษา และซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
- ศท.กษ. 156      เกษตรในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)**  
**GEAG 156      Agriculture in Daily Life**  
 การเกษตรกับชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตร การถนอมผลผลิตทางการเกษตรอย่างง่าย
- ศท.คศ. 157      คหกรรมในชีวิตประจำวัน      3(3-0-6)**  
**GEHO 157      Home Economics in Daily Life**  
 ความหมายและขอบข่ายงานคหกรรม ภูมิปัญญาไทยเกี่ยวกับการจัด และการประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ บ้าน และการจัดการทรัพยากร การประดิษฐ์เครื่องใช้ และเครื่องประดับต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

### 17.5.2 หมวดวิชาชีพครู

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)

คศ.กศ. 101 ความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครู 3 (2-2-5)

**EDUC 101 Teacher Actualization and Professional Development**

ความหมาย ความสำคัญของครูและการศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะที่จำเป็นของครูและคุณลักษณะเสริมในทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ความรักและศรัทธาในอาชีพครูตามหลักศาสนาการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมในอาชีพครู จรรยาบรรณและคุณธรรมของครู ในด้านปรัชญา การส่งเสริมและยกระดับวิชาชีพครู สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คศ.กศ. 102 การจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)

**EDUC 102 Educational Management and Curriculum Development**

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นและหลักสูตร การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

คศ.กศ. 103 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

**EDUC 103 Learning Management**

ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคทักษะและวิทยาการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การผลิตการใช้และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและการประเมินผลที่เหมาะสม ทักษะเทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษาจริง

- คศ.กศ. 104 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**  
**EDUC 104 Psychology for Teachers**  
 ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการด้านต่างๆของมนุษย์ การเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ บทบาทของครูกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการแนะแนว
- คศ.กศ. 105 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)**  
**EDUC 105 Education Measurement and Evaluation**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดความรู้ (Knowledge) เจตคติ (Attitude) และทักษะ กระบวนการ (Practice /Process) การหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การประเมินตามสภาพจริง สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา คะแนนและการให้ระดับคะแนน แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คศ.กศ. 106 การบริหารการจัดการในห้องเรียน 3(2-2-5)**  
**EDUC 106 Classroom Management**  
 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการเบื้องต้นและในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีมและการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดโครงการฝึกอาชีพ และโครงการทางวิชาการ
- คศ.กศ. 107 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)**  
**EDUC 107 Education Research**  
 ความสำคัญของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา ขั้นตอนการวิจัย การนิยามปัญหาและการเขียนโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การวิจารณ์ผลงานวิจัย การใช้ผลงานวิจัย



- คศ.กศ. 203**      **กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น**      **2(2-0-4)**
- EDUC 203**      **Educational Activity for Local**  
 โครงสร้างระบบการศึกษาส่วนท้องถิ่น บทบาทของคนและองค์กรชุมชน  
 ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคนและองค์กร ชุมชน  
 และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- คศ.กศ. 204**      **การศึกษากับการพัฒนาประเทศ**      **2(2-0-4)**
- EDUC 204**      **Education and the Country Development**  
 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับ  
 การเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม  
 การเมืองการปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนา ชุมชน  
 ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
- คศ.กศ. 301**      **อนาคตศึกษา**      **2(2-0-4)**
- EDUC 301**      **Future Studies**  
 ความหมาย ความสำคัญและบทบาทของอนาคตศึกษา วิธีการทำอนาคตศึกษา  
 การสร้างภาพเชิงความคิดของอนาคต (Scenarios) เทคนิคเดลไฟ การระดมสมอง การทำประชา  
 พิจารณ์ (Public Hearings) การประชุมแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ผลกระทบข้ามตัวแปร (Cross-  
 impact Analysis) การเขียนรายงานการศึกษา การนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้
- คศ.กศ. 302**      **เศรษฐศาสตร์การศึกษา**      **2(2-0-4)**
- EDUC 302**      **Cost Benefit in Education**  
 ความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ในระบบเศรษฐกิจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
 สังคมกับการวางแผนการศึกษา การลงทุนทางการศึกษา ระบบการศึกษาของไทย งบประมาณและ  
 ผลตอบแทนแก่การศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ทฤษฎีดั้งทุนและผลประโยชน์ (Cost-  
 Benefit) การวิเคราะห์การลงทุนทางการศึกษา
- คศ.กศ. 303**      **การเมืองกับการศึกษา**      **2(2-0-4)**
- EDUC 303**      **Politics and Education**  
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการเมืองกับการศึกษา วิวัฒนาการของ  
 การเมืองกับการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการศึกษา แนวคิดในการจัดการศึกษา  
 เพื่อพัฒนาการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ และอิทธิพล  
 ทางการเมืองที่มีต่อการศึกษาในประเทศไทย

- คศ.กศ. 304 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม** **2(2-0-4)**  
**EDUC 304 Education and Environment**  
 ความหมาย และความสำคัญของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม ชุมชนชาติที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีพของมนุษย์ การคิด การแลกเปลี่ยน การใช้ทรัพยากร และการบริการที่ก่อให้เกิดปัญหาอันมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในสังคม แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและสิ่งแวดล้อม
- คศ.กศ. 305 กฎหมายการศึกษาไทย** **3(3-0-6)**  
**EDUC 305 Thai Educational Laws**  
 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) กฎหมาย กฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษาที่ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา
- คศ.กศ. 401 ภูมิปัญญาศึกษา** **2(2-0-4)**  
**EDUC 401 Local Thai Wisdom Studies**  
 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์จุดมุ่งหมายระบบเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการศึกษา
- คศ.กศ. 402 การศึกษากับการพัฒนาอาชีพ** **2(2-0-4)**  
**EDUC 402 Education and Vocational Development**  
 ความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ สภาพปัญหาและกระบวนการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นและการพัฒนาอาชีพ นโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพรูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาอาชีพ
- คศ.กศ. 211 การศึกษาแบบเรียนรวม** **3(3-0-6)**  
**EDUC 211 Inclusive Education**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม ลักษณะ และประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรมและบริการสนับสนุน

- คศ.กศ. 311 การศึกษาทางเลือก 2(2-0-4)**  
**EDUC 311 Alternative Education**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการศึกษาทางเลือก การเปรียบเทียบ การศึกษานอกระบบในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและการจัดการ การศึกษาทางเลือกหลักสูตรและการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยและต่างประเทศ แนวโน้มของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทย
- คศ.กศ. 221 หลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4)**  
**EDUC 221 Curriculum and Basic Educational Texts**  
 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรปัจจุบัน กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียน การพัฒนาและการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น หนังสือเขียนและหนังสืออ่านประกอบการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการการเรียนรู้
- คศ.กศ. 321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)**  
**EDUC 321 Curriculum Development for Local**  
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมายโครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- คศ.กศ. 322 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2-3)**  
**EDUC 322 Skills and Teaching Techniques**  
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการสอนแบบจุดภาค ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมแรง ทักษะการอธิบาย และยกตัวอย่าง ทักษะการใช้กริยาวาจา ท่าทางเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการใช้กระดานดำ ทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน ทักษะการกระตุ้นให้คิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่นการสอนโครงการ บูรณาการ ผังกราฟฟิก เป็นต้น

**คศ.กศ. 421 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ (วิชาเอก) 3(2-2-5)**

**EDCU 421 Curriculum and Learning Management (in Major)**

ความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญของหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร การเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การจัดการเรียนตาม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตามวิชาเอก) กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างแบบเรียนรวม ทักษะและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การสำรวจ การสร้าง การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลและการนำไปใช้ การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการทดลองจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้(ตามวิชาเอก)

**คศ.กศ. 422 การพัฒนารูปแบบการสอน 2(1-2-3)**

**EDUC 422 Developing of Teaching Models**

ทฤษฎีการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอน รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาด้านจิตพิสัย ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอนที่เน้นการบูรณาการ กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติทดลองรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

**คศ.กศ. 423 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)**

**EDUC 423 Educational Supervision**

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้บริหารต่อนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การนิเทศภายใน

**คศ.กศ. 331 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)**

**EDUC 331 Media Construction**

ความหมาย ประเภทและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์บทบาทเรียนเพื่อการสร้างสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อเฉพาะระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอนราคาเบา การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน



- คศ.กศ. 332**      **การจัดแสดงและนิทรรศการ**      **2(1-2-3)**
- EDUC 332**      **Display and Exhibition**  
 หลักการ องค์ประกอบของการจัดแสดงและนิทรรศการ เทคนิคการจัดและ  
 การประเมินผลฝึกปฏิบัติในการจัดแสดงและนิทรรศการ
- คศ.กศ. 341**      **การประเมินทางการศึกษา**      **2(1-2-3)**
- EDUC 341**      **Education Evaluation**  
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมิน  
 ทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล  
 ด้วยเทคนิคใหม่ ๆ การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาท  
 และหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผล โดย  
 บุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทาง  
 การศึกษา
- คศ.กศ. 342**      **การวัดจิตพิสัย**      **2(1-2-3)**
- EDUC 342**      **Measurement of Affective Domain**  
 ความหมายและลักษณะของการวัดจิตพิสัย กระบวนการวัด หลักและวิธีการสร้าง  
 เครื่องมือการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและ  
 การนำผลการวัดจิตพิสัยไปใช้ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการวัดจิตพิสัย
- คศ.กศ. 441**      **การวิเคราะห์และการประเมินโครงการ**      **2(1-2-3)**
- EDUC 441**      **Project Analysis and Evaluation**  
 องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการและการเขียนโครงการ วงจรการวางแผน  
 โครงการ (Project Cycle) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Study) รูปแบบ  
 และกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุมและการติดตามงานและโครงการ
- คศ.กศ. 442**      **การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย**      **2(1-2-3)**
- EDUC 442**      **Computer Program for Data Analysis**  
 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยประเภทของข้อมูล การ  
 นำเสนอข้อมูล สถิติบรรยายลักษณะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สมมุติฐานและ  
 การทดสอบสมมุติฐานทางการวิจัย สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม  
 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การนำเสนอผล  
 การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย

**คศ.กศ. 251 สุขภาพจิตในโรงเรียน 3(3-0-6)**

**EDUC 251 Mental Health in School**

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิตในโรงเรียน สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพในวัยต่าง ๆ ของผู้เรียน องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน องค์ประกอบเกี่ยวกับบุคคล เจือปนใจทางสังคมและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ พฤติกรรมการปรับตัวของบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต การช่วยเหลือครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน ลักษณะของครูที่มีสุขภาพจิตดีและสุขภาพจิตบกพร่อง การเสนอโปรแกรมบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน

**คศ.กศ. 351 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(2-2-5)**

**EDUC 351 Human Relations for Teachers**

ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครู ในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูเน้นการฝึกปฏิบัติสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน ครูกับการให้รางวัลและการลงโทษ

**คศ.กศ. 352 การคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**

**EDUC 352 Creative Thinking**

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของพ่อแม่และครอบครัว กับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและ การประเมินความคิดสร้างสรรค์

**คศ.กศ. 171 ดนตรีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(1-2-3)**

**EDUC 171 Music For Primary Educational Level**

ศึกษาดนตรีบทเพลงบรรเลง บทเพลงร้องที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมและการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนดนตรีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แนวคิดเทคนิควิธีการเรียนการสอน การปฏิบัติเครื่องดนตรี การขับร้องที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คศ.กศ. 172**      **นาฏศิลป์และละครสำหรับครู**      **2(1-2-3)**
- EDUC 172**      **Dancing Performance and Drama for Teachers**
- ความหมายและความสำคัญของนาฏศิลป์และละครสำหรับเด็ก พัฒนาการและความต้องการ ลักษณะกิจกรรมของเด็กในวัยต่าง ๆ ประเภท เกมการแสดง ภาพนิ่งประกอบเพลง บทบาทสมมติ ละครใบ้ นิทาน เพลงหุ่น ระบาย ระบาย รำ ฟ้อน การแสดงกลางแจ้ง ละครปริศนา ประวัติความเป็นมาของหุ่นในประเทศตะวันออก และตะวันตกเกี่ยวกับโรงหุ่น จาก อุปกรณ์ แสง สี เสียง การเลือกบท การเขียนบทจากจินตนาการ จากนิทานพื้นบ้านและวรรณคดี การเขียนบทละคร การจัดละคร และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กให้สัมพันธ์กับวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแต่ละระดับ
- คศ.กศ. 173**      **ศิลปะสำหรับครู**      **2(1-2-3)**
- EDUC 173**      **Arts for Teachers**
- ความสำคัญของศิลปศึกษา พัฒนาการทางศิลปะของเด็กไทยวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการเขียนภาพและระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้นและแกะสลัก งานสาน ถัก และทอ งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ หลักการจัดองค์ประกอบทางศิลปะ การวิจารณ์ผลงานศิลปศึกษาของเด็ก
- คศ.กศ. 271**      **ปฏิบัติพื้นฐานเครื่องเป่าไทย**      **1(0-2-1)**
- EDUC 271**      **Thai Wind Fundamentals**
- ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทเครื่องเป่าตามความถนัด 1 ชิ้น ฝึกวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง ศึกษาทำนองและลีลาของบทเพลง ต่อเพลงอัตราจังหวะสองชั้นและชั้นเดียว ฝึกปฏิบัติเครื่องเป่าพื้นบ้านตามความเหมาะสม
- คศ.กศ. 272**      **นาฏศิลป์สำหรับเด็ก**      **1(0-2-1)**
- EDUC 272**      **Dancing Performance for Children**
- เพลง จังหวะ ลีลาและเครื่องแต่งกายภายในชุดที่ฝึกท่าตามความเหมาะสม ฝึกรำวงมาตรฐาน 10 เพลง เพลงประกอบทำร่าอย่างง่ายสำหรับเด็ก เช่น รำอริยฐาน เพลงปลุกใจ เป็นต้น
- คศ.กศ. 273**      **กิจกรรมศิลปะ 3 มิติ สำหรับเด็ก**      **1(0-2-1)**
- EDUC 273**      **Three Dimension Arts for Children**
- ฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์งานศิลปะ 3 มิติ และวิธีสอนสำหรับเด็ก ด้วยวัสดุและวิธีการต่าง ๆ สำหรับเด็ก ได้แก่ การปั้นด้วยดินและดินเหนียว ทั้งวิธีสังเคราะห์และวิเคราะห์ การ

เคลื่อนและเผาอย่างง่าย ๆ การแกะสลักด้วยวัสดุและรูปแบบต่าง ๆ การสร้างภาพ 3 มิติ จากวัสดุต่าง ๆ เช่น ก่อ่ง แ่งไม้ เศษวัสดุ 3 มิติ ฯลฯ ด้วยการผูก การมัด และอื่น ๆ และการจัดนิทรรศการงานศิลปะ 3 มิติของเด็ก

**คศ.กศ. 281 พลศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)**

**EDUC 281 Physical Education for Teachers**

ความจำเป็นและความต้องการในการออกกำลังกายของเด็กแต่ละวัย เจตคติเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการแข่งขัน อันตรายและอุปสรรคทางการกีฬาและการปฐมพยาบาลอย่างง่าย ๆ การจัดโปรแกรมการบริหารกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เกมเบ็ดเตล็ด กรีฑา และการจัดการแข่งขัน

**คศ.กศ. 282 นันทนาการสำหรับเด็ก 2(1-2-3)**

**EDUC 282 Recreation for Children**

ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ สำหรับเด็ก การจัดโครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

**คศ.กศ. 491 สัมมนาปัญหาการศึกษา 3 (2-2-5)**

**EDUC 491 Seminar in Education Problems**

สภาพปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบัน ปัญหาการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบที่สัมพันธ์กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงของชาติ ปัญหาการศึกษานอกระบบอื่น ๆ อันเป็นปัญหาของท้องถิ่นหรือปัญหาระดับชาติ การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาการศึกษาร่วมกัน

**คศ.ศก. 201 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 1(60)**

**PROF 201 Practicum 1**

ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ภูมิหลังของผู้เรียน การเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสภาพปัญหาในชั้นเรียน สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อผู้เรียน



### 17.5.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 17.5.3.1 วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

คศ.จต.211	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
PGED 211	<b>General Psychology</b>	
	ศึกษาความหมายและวิธีการทางจิตวิทยา ระบบสรีระที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ผลและวิธีการศึกษาที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน พัฒนาการของมนุษย์ การรู้สึกรับรู้ เซาว์นปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ กระบวนการคิด การจำ และลืม การจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม	
คศ.จต.311	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
PGED 311	<b>Psychology of Personality</b>	
	ศึกษาความหมายของบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ วิธีการวัดบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ วิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับสังคมและวัฒนธรรม	
คศ.จต.221	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)
PGED 221	<b>Developmental Psychology</b>	
	ศึกษาความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ ที่มีต่อการศึกษา อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและ พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล	
คศ.จต.321	จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ	3 (3-0-6)
PGED 321	<b>Child Psychology and Services</b>	
	ศึกษาพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก ได้แก่ สภาพทางสรีระ การเคลื่อนไหว ภาษา สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งบุคลิกภาพ อิทธิพลและ องค์ประกอบของพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อมต่างๆที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเด็ก ส่งเสริม ความสนใจ เจตคติและนิสัย การมีระเบียบวินัยในตน ส่งเสริมสุขภาพและการปรับตัวของเด็ก ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิ จนถึงสู่วัยรุ่น เสนอโปรแกรมการจัดบริการสำหรับเด็กและครอบครัว	

- คศ.จต.231 จิตวิทยาแรงจูงใจ 3 (3-0-6)**  
**PGED 231 Psychology of Motivation**  
 ศึกษาทฤษฎีและองค์ประกอบทางสรีระ สิ่งแวดล้อม และองค์ประกอบทางจิตใจ ที่ส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรม การประยุกต์แนวคิด และหลักการจูงใจมาใช้ในการส่งเสริม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านการศึกษา
- คศ.จต.331 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 3 (2-2-5)**  
**PGED 331 Theories and Practical in Social Psychology**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสังคมประกิต ปฏิบัติการทางจิตวิทยา บทบาทและการคล้อยตาม เน้นบทบาทของผู้บริหาร ครู นักเรียน จิตวิทยาสำหรับการบริหารโรงเรียนการสื่อความหมายและ การรับรู้ทางสังคม เจตคติและการยอมรับนวัตกรรม การสร้างกำลังใจในการทำงานให้สำเร็จ แรงจูงใจ ในทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความเป็นผู้นำ การนำความรู้ทางจิตวิทยาสังคมไปใช้ในการเรียนการสอน
- คศ.จต.332 มนุษยสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานการศึกษา 3 (2-2-5)**  
**PGED 332 Human Relations for Educator**  
 ความหมาย และ ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ในการปฏิบัติงานการศึกษานอก ระบบ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน สภาพความเป็นอยู่และพฤติกรรมของบุคคล ในท้องถิ่น กระบวนการของมนุษยสัมพันธ์ ส่วนประกอบของมนุษยสัมพันธ์ หลักการและวิธีการ สร้างมนุษยสัมพันธ์ การประเมินมนุษยสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ
- คศ.จต.431 กระบวนการกลุ่ม 3 (2-2-5)**  
**PGED 431 Group Process**  
 ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีบุคลิกภาพ ของกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น องค์ประกอบของ กระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหาในกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ

- คศ.จต.432 จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น 3 (3-0-6)**  
**PGED 432 Introduction to Family Psychology**  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของครอบครัว การกำเนิดครอบครัว ประเภทของครอบครัว ลักษณะของครอบครัว วัฏจักรของครอบครัว หน้าที่ของครอบครัว บรรยากาศในครอบครัว ค่านิยมของครอบครัว การเลือกคู่ครองและการวางแผนครอบครัว ปัญหาและการแก้ไขปัญหาครอบครัว
- คศ.จต.433 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3 (3-0-6)**  
**PGED 433 Introduction to Community Psychology**  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของชุมชน ลักษณะของชุมชน การปรับเจตคติเพื่อความเข้าใจในชุมชน ความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ปัญหาของชุมชนและการแก้ไขปัญหาของชุมชน
- คศ.จต.241 จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ 3 (2-2-5)**  
**PGED 241 Psychology of Learning and Practice**  
 ศึกษาความหมาย ธรรมชาติ และความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การทดลอง และปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
- คศ.จต.441 การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน 3 (2-2-5)**  
**PGED 441 Behavior Modification in School**  
 ศึกษาพฤติกรรมกรเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้เรียน และเทคนิคการสร้างแบบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา จรรยาบรรณของทำงานด้านนี้ ศึกษาทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในโรงเรียน
- คศ.จต.442 จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ 3 (3-0-6)**  
**PGED 442 Special Child Psychology**  
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ ชีวภาพและสังคมที่มีผลต่อ กลุ่มเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กกลุ่มพิเศษ การดูแลสุขภาพของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์กรและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มพิเศษ



- คศ.จต.251**      **การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน**      **3 (2-2-5)**
- PGED 251**      **Effective Study for Learning**  
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการเรียน เทคนิค และวิธีการเรียน  
 ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วิธีจัด  
 สิ่งรบกวนสมาธิ การเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่าน การวางแผนการเรียน เทคนิคการฝึกผ่อนคลาย  
 เพื่อลดความวิตกกังวล การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- คศ.จต.252**      **จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น**      **3 (3-0-6)**
- PGED 252**      **Introduction to Health Psychology**  
 ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกันและการ  
 บำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาพ  
 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะเสี่ยง การพัฒนาสุขภาพอนามัย
- คศ.จต.253**      **สุขภาพจิต**      **3 (3-0-6)**
- PGED 253**      **Mental Health**  
 ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพจิต ความเป็นมาของงานด้านสุขภาพจิตลักษณะ  
 ของผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุข จิตบกพร่อง การสำรวจบุคลิกภาพ การปรับตัวและสุขภาพจิต  
 สาเหตุ ลักษณะอาการ การป้องกันและบำบัดรักษา ความบกพร่องทางจิต การฟื้นฟู สภาวะจิตใจ  
 การส่งเสริมสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวัน
- คศ.จต.351**      **การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต**      **3 (2-2-5)**
- PGED 351**      **Guidance Activities for Life Development**  
 ศึกษาหลักการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา เทคนิค  
 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตน เช่น การพัฒนาความคิด การตัดสินใจที่ดี การกล้า  
 แสดงออก ทักษะชีวิต การทำงานกลุ่ม การพัฒนาทางอาชีพ และการพัฒนาคุณธรรม เป็นต้น การ  
 ประเมินผลกิจกรรม เน้นการเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและนอก  
 ชั้นเรียน
- คศ.จต.352**      **จิตวิทยาการให้คำปรึกษา**      **3 (2-2-5)**
- PGED 352**      **Counseling Psychology**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของจิตวิทยาการปรึกษา หลักเบื้องต้น  
 และวิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษากระบวนการให้คำปรึกษา  
 เทคนิคและฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

**คศ.จต.353      การพัฒนาศักยภาพมนุษย์      3 (2-2-5)**

**PGED 353      Human Potential Development**

ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพตนเอง

**คศ.จต.354      การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์      3 (2-2-5)**

**PGED 354      Creative Thinking Process**

ศึกษาความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะสำหรับครูและบุคคล ในครอบครัวในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกหัดสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

**คศ.จต. 451      พุทธจิตวิทยา      3 (2-2-5)**

**PGED 451      Buddhist Psychology**

ศึกษาความแตกต่างระหว่างจิตวิทยาตะวันตกกับพระพุทธศาสนา ธรรมชาติและการทำงานของจิตและเจตสิก ที่มาและลักษณะปัญหาจิตใจของคนในปัจจุบัน ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์และจุดหมายของชีวิตตามหลักของพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาทางจิตจากสังคมและจากตัวบุคคลอย่างมีกระบวนการวิธีและเป็นระบบตามหลักพุทธธรรม การประยุกต์พุทธจิตวิทยาเพื่อใช้ในด้านต่าง ๆ

**คศ.จต.452      พุทธศาสตร์กับการแนะแนว      3 (2-2-5)**

**PGED 452      Buddhist and Guidance Services**

ศึกษาหลักพุทธศาสตร์และหลักการแนะแนว ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับการแนะแนวในด้านความคิด จุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติ ทรรศนะเกี่ยวกับโลกและชีวิตในแง่ความทุกข์ การดับทุกข์ตามแนวคิดทางการแนะแนว หลักการบำบัดเชิงพุทธศาสตร์ เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง

- คศ.จต.361 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3 (2-2-5)**
- PGED 361 Psychological Measurement and Assessment**  
 ศึกษาหลักการเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลทางจิตวิทยา มาตรฐานลักษณะและประเภทของแบบทดสอบที่ใช้ในทางจิตวิทยา คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับแบบทดสอบที่ดี แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ และเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาชนิดต่าง ๆ และ จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ
- คศ.จต.371 หลักการแนะแนว 3 (3-0-6)**
- PGED 371 Principles of Guidance**  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประเภท ปรัชญา ขอบข่าย หลักการ และธรรมชาติของการแนะแนว ประวัติการแนะแนว บริการแนะแนว การจัดบริการแนะแนว และองค์ประกอบที่ช่วยให้การจัดบริการแนะแนวประสบความสำเร็จ
- คศ.จต.372 เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว 3 (2-2-5)**
- PGED 372 Tools and Techniques in Guidance**  
 ศึกษาหลักการสร้าง การใช้เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ประเภทของเครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว การรวบรวมเครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ทั้งที่เป็นแบบทดสอบและไม่ใช่แบบทดสอบ การพัฒนาเครื่องมือ การทดลองใช้เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนวกับนักเรียน
- คศ.จต.373 การบริหารความเครียด 3 (2-2-5)**
- PGED 373 Stress Management**  
 ศึกษาความหมาย สาเหตุของความเครียด และผลของความเครียดที่มีต่อสภาพ ทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคม ทฤษฎีและเทคนิคต่าง ๆ ในการผ่อนคลายความเครียด และข้อมูลทางชีวภาพ เน้นการฝึกปฏิบัติ
- คศ.จต.374 บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3 (2-2-5)**
- PGED 374 Psychological and School Guidance Information Services**  
 ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว ประเภทของสารสนเทศ การจัดหา จัดทำ จัดระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้บริการและประเมินผลการให้บริการ

- คศ.จต.471      การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน      3 (2-2-5)**
- PGED 471      School Guidance Management**  
 ศึกษาการบริหารงานแนะแนวเชิงระบบ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว การเขียนโครงการ และการประเมินผลโครงการแนะแนว การใช้กระบวนการแนะแนวในงานกิจการนักเรียนและนักศึกษา การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การทำแผนปฏิบัติงานการให้บริการ นักเรียนและนักศึกษา
- คศ.จต.472      คอมพิวเตอร์สำหรับการแนะแนวในโรงเรียน      3 (2-2-5)**
- PGED 472      Computer for Guidance in School**  
 ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ทาง จิตวิทยา การแนะแนว การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน การศึกษาค้นคว้าทดลอง วิธีการจัดระบบข้อมูลและจัดทำโปรแกรมการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว และ การใช้โปรแกรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว
- คศ.จต.473      การวางแผนชีวิตและอาชีพ      3 (2-2-5)**
- PGED 473      Life and Career Planning**  
 ศึกษาพัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ ทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม แรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้า ข้อมูลทางอาชีพ การตัดสินใจอย่างฉลาดในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์ เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ
- คศ.จต.474      เทคนิคการหางานและการสร้างงาน      3 (2-2-5)**
- PGED 474      Job Seeking and Self-Employment Techniques**  
 ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพและการเลือกอาชีพ การสำรวจตนเอง การสำรวจอาชีพ การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ การสอบสัมภาษณ์ การทำงานให้ประสบความสำเร็จ และการประกอบอาชีพอิสระ
- คศ.จต.491      สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว      3 (2-2-5)**
- PGED 491      Seminar and Study Visit in Psychology and Guidance**  
 ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว ศึกษาดูงานการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องประมวลความรู้และข้อมูลวิเคราะห์ ประชุม อภิปรายเพื่อหาข้อสรุป เสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงาน และมีการจัดสัมมนาอย่างครบวงจร

- คศ.จต.492** การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว **3 (2-2-5)**
- PGED 492** **Independent Study in Psychology and Guidance Services**  
ศึกษาในหัวข้อที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอน ดำเนินการศึกษาภายใต้การให้คำปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ และเสนอรายงานการศึกษาส่วนตนอย่างน้อย 1 เรื่อง
- คศ.กศ.251** สุขภาพจิตในโรงเรียน **3 (3-0-6)**
- EDUC 251** **Mental Health in School**  
ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิตในโรงเรียน สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพในวัยต่าง ๆ ของผู้เรียน การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับบุคคล เงื่อนไขทางสังคม และสภาพแวดล้อมอื่นๆ การศึกษาสังเกตพฤติกรรมการปรับตัวของบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต และการช่วยเหลือครูในการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน ลักษณะของครูที่มีสุขภาพจิตดีและสุขภาพจิตบกพร่อง ศึกษาและเสนอโปรแกรมบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน
- คศ.กศ.351** มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู **3 (2-2-5)**
- EDUC 351** **Human Relations for Teachers**  
ศึกษาความหมายและความสัมพันธ์ของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการองค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติ การสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน
- คศ.กศ.352** การคิดสร้างสรรค์ **3 (2-2-5)**
- EDUC 352** **Creative Thinking**  
ศึกษาความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะสำหรับครูและบุคคลในครอบครัวในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกหัดสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์



### 17.5.3.2 วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

<b>คศ.วผ. 211</b>	<b>ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ</b>	<b>2 (1-2-3)</b>
<b>MEED 211</b>	<b>Test and Measurement Theories</b>	
	<p>มาตราการวัดแบบต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับคะแนน ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบ ความคลาดเคลื่อนทางการวัด ทฤษฎีและการคำนวณค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ตลอดจนการตีความหมายของคะแนน</p>	
<b>คศ.วผ.212</b>	<b>การวัดพุทธิพิสัย</b>	<b>2 (1-2-3)</b>
<b>MEED 212</b>	<b>Measurement of Cognitive Domain</b>	
	<p>ความหมายและลักษณะการวัดพุทธิพิสัย ประเภทของแบบทดสอบ การวางแผน การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การนำแบบทดสอบไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงแบบทดสอบ</p>	
<b>คศ.วผ. 213</b>	<b>การวัดทักษะพิสัย</b>	<b>2 (1-2-3)</b>
<b>MEED 213</b>	<b>Measurement of Psychomotor Domain</b>	
	<p>บทบาท ความสำคัญ ชรรถชาติและจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน ด้านการปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือและการประเมินผลการเรียนการสอนด้านการปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p>	
<b>คศ.วผ. 214</b>	<b>การวัดจิตพิสัย</b>	<b>2 (1-2-3)</b>
<b>MEED 214</b>	<b>Measurement of Affective Domain</b>	
	<p>ความหมายและลักษณะของการวัดจิตพิสัย กระบวนการวัด หลักและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและการนำผล การวัดจิตพิสัยไปใช้ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการวัดจิตพิสัย</p>	
<b>คศ.วผ. 215</b>	<b>การประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>2 (1-2-3)</b>
<b>MEED 215</b>	<b>Evaluation of Basic Education</b>	
	<p>หลักการ จุดประสงค์และแนวทางการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการและแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง เครื่องมือการวัดผลการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทาง ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

คศ.วผ. 216 การประเมินตามสภาพจริง 2 (1-2-3)

MEED 216 Authentic Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประเมินตามสภาพจริง วิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง แนวทางการประยุกต์ ใช้ปัญหาอุปสรรค และการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

คศ.วผ. 216 การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (3-0-6)

MEED 216 Evaluation of Mathematics Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ ลำดับชั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

คศ.วผ. 217 การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 (3-0-6)

MEED 217 Evaluation of Thai Language Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ลำดับชั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

คศ.วผ. 218 การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 (3-0-6)

MEED 218 Evaluation of Foreign Language Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ลำดับชั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน



- คศ.วผ. 311**      **การวัดความถนัด**      **3 (2-2-5)**
- MEED 311**      **Measurement of Aptitude**
- ความเป็นมาของแบบทดสอบวัดความถนัด ความหมาย ประเภท ขอบข่ายและประโยชน์ของแบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถภาพทางสมอง การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน
- คศ.วผ. 312**      **การวัดเจตคติ**      **2 (1-2-3)**
- MEED 312**      **Measurement of Attitude**
- ความหมายและทฤษฎีของเจตคติ องค์ประกอบของเจตคติ การให้นิยามคำที่ใช้ในการวัดเจตคติ หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือ เจตคติ การตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและการนำผลการวัดเจตคติไปใช้แก้ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการวัดเจตคติ
- คศ.วผ. 313**      **การวัดความพร้อม**      **2 (1-2-3)**
- MEED 313**      **Measurement of Readiness**
- ความหมาย ประเภท และองค์ประกอบของความพร้อม กระบวนการวัด หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและการนำผลการวัดความพร้อมไปใช้ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดความพร้อม
- คศ.วผ. 314**      **การวัดบุคลิกภาพ**      **2 (1-2-3)**
- MEED 314**      **Measurement of Personality**
- ความหมายของบุคลิกภาพ ทฤษฎีของบุคลิกภาพ กระบวนการวัด หลักการและการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพและเครื่องมือ การแปลผลและการนำผลการวัดบุคลิกภาพไปใช้ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดบุคลิกภาพ
- คศ.วผ. 315**      **การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3 (3-0-6)**
- MEED 315**      **Evaluation of Social Study, Religion and Culture Substance**
- บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ ลำดับชั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

**คศ.วผ. 316** การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)

**MEED 316** Evaluation of Science Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ ลำดับขั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

**คศ.วผ. 317** การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 3 (3-0-6)

**MEED 317** Evaluation of Career and Technology Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ ลำดับขั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

**คศ.วผ. 318** การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3 (3-0-6)

**MEED 318** Evaluation of Health and Physical Education Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ ลำดับขั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

**คศ.วผ. 319** การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3 (3-0-6)

**MEED 319** Evaluation of Art Substance

บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ ลำดับขั้นพฤติกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การสร้างตารางจำแนกข้อสอบ การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้สอดคล้องกับพฤติกรรม จุดมุ่งหมายในการสอนและการวัดตาม

จุดประสงค์และเนื้อหาวิชา การใช้ผลการวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสินผล  
การเรียน

**คศ.วผ. 411 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 2 (1-2-3)**

**MEED 411 Administration of Education Measurement and Evaluation**

ลักษณะงานวัดและประเมินผลในโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของบุคลากร  
ฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียน การวางแผนบริหารงานการวัดและ  
ประเมินผล การศึกษาในโรงเรียน ปัญหาและแนวทางแก้ไข

**คศ.วผ. 412 การประกันคุณภาพทางการศึกษา 2 (1-2-3)**

**MEED 412 Quality Assurance in Education**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการประกันคุณภาพ การควบคุม  
คุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายใน การประกัน  
คุณภาพภายนอก หน่วยงานควบคุมคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และ  
การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

**คศ.วผ. 413 เทคนิคการควบคุมและการปรับปรุงคุณภาพ 2 (1-2-3)**

**MEED 413 Quality Control and Quality Improvement Techniques**

วิวัฒนาการของการควบคุมคุณภาพ ความจำเป็นในการใช้เทคนิคการควบคุม  
คุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหาโดยเทคนิค การวิเคราะห์เชิงระบบวิธีในการควบคุมคุณภาพ  
การนำเสนอเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ การทดลองและวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

**คศ.วผ. 421 การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน 2 (1-2-3)**

**MEED 421 Standardized Test**

ลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสร้าง  
แบบทดสอบ การทดลองใช้ การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน  
การสร้างเกณฑ์มาตรฐาน การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จรรยาบรรณในการใช้  
แบบทดสอบมาตรฐาน

คศ.วพ. 231 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1 3 (2-2-5)

MEED 231 Education Data Analysis 1

ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา ประเภทของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลสถิติบรรยายลักษณะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว การนำเสนอผลของสถิติบรรยายและการแปลความหมาย การวิเคราะห์ลักษณะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สถิติอ้างอิงที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสองตัว การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการแปลความหมาย

คศ.วพ. 232 การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2 3 (3-0-6)

MEED 232 Education Data Analysis 2

ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติพารามетริก วิธีการทดสอบข้อมูลทางการศึกษา โดยใช้สถิติพารามетริก ได้แก่ การทดสอบภาวะความเหมาะสม การทดสอบตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบตัวอย่างสองกลุ่มและการทดสอบตัวอย่างหลายกลุ่ม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการแปลความหมาย

คศ.วพ. 241 ระเบียบวิธีวิจัย 2 (1-2-3)

MEED 241 Research Methodology

ทฤษฎีแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่าง ๆ เทคนิคการทำวิจัยขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตัวแปรและเทคนิค การตั้งสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและประเมินโครงการวิจัย

คศ.วพ. 341 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

MEED 341 Research for Learning Development

ความหมาย ลักษณะ และประโยชน์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอน การวิจัย การวางแผนการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

- คศ.วผ. 342 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 (1-2-3)  
**MEED 342 Instruments of Data Collecting**  
 ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะประโยชน์และข้อจำกัดของเครื่องมือแต่ละชนิด การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ
- คศ.วผ. 343 เทคนิคการสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา 2 (2-0-4)  
**MEED 343 Sampling Techniques in Education**  
 ความหมายของประชากรและการกลุ่มตัวอย่าง ประโยชน์ของการสุ่มตัวอย่าง ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ
- คศ.วผ. 344 การวิจัยเชิงสำรวจ 2 (1-2-3)  
**MEED 344 Survey Research**  
 ลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ แนวคิดและปัญหาในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำผลการวิจัยไปใช้
- คศ.วผ. 345 การวิจัยเชิงทดลอง 2 (2-0-4)  
**MEED 345 Experimental Research**  
 ความหมาย ลักษณะและประโยชน์ของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของตัวแปร รูปแบบการทดลอง หลักการออกแบบการทดลอง ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการทดลอง การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ความเที่ยงตรงของการทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดลอง
- คศ.วผ. 441 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2 (1-2-3)  
**MEED 441 Qualitative Research**  
 แนวคิดและลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ข้อควรระวังในการวิจัย

คศ.วผ. 351 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการฐานข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา  
เพื่อการวัดผลประเมินผลและการวิจัย 3 (2-2-5)

**MEED 351 Computer Program for Educational Data Base for Education  
Measurement , Evaluation and Research**

ความรู้เกี่ยวกับ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการฐานข้อมูล การสืบค้นการนำเสนอข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูลและการฝึกปฏิบัติ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำไปใช้ในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการวิเคราะห์ข้อสอบ งานทะเบียนและวัดผล การจัดทำคลังข้อสอบและเพื่อการวิจัยในการสร้างแฟ้มข้อมูล (Data File) การสร้างแฟ้มคำสั่ง (Command File) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

คศ.วผ. 491 สัมมนาการวัดและประเมินทางการศึกษา 2 (2-0-4)

**MEED 491 Seminar in Education Measurement and Evaluation**

การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการวัดผลการศึกษา การวางแผนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการวัดผลการศึกษา การวางแผนพัฒนาการวัดผลการศึกษา และเสนอแนวคิดใหม่ทางการวัดผลการศึกษา

คศ.วผ. 492 สัมมนาวิจัยการศึกษา 2(2-0-4)

**MEED 492 Seminar in Education Research**

การศึกษา ค้นคว้ารายงานการวิจัย และนำเสนอเพื่อการวิเคราะห์ประเมินพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการนำไปใช้ ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

คศ.กศ. 341 การประเมินทางการศึกษา 2(1-2-3)

**EDUC 341 Education Evaluation**

ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคใหม่ ๆ การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา

คศ.กศ. 441 การวิเคราะห์และการประเมินโครงการ 2 (1-2-3)

**EDUC 441 Project Analysis and Project Evaluation**

องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการและการเขียนโครงการ วงจรโครงการ (Project Cycle) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Study) รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุมและการติดตามงานโครงการ

คศ.กอ. 425 ภาษาอังกฤษสำหรับการวัดและประเมินทางการศึกษา 3 (3-0-6)

**ENED 425 English for Education Measurement and Evaluation**

ศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา การฝึกอ่าน ตำรา เอกสาร วารสาร ผลงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ การค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

### 17.5.3.3 วิชาโทการบริหารการศึกษา

คศ.บห. 311 ผู้นำทางการศึกษา 3 (3-0-6)

**ADED 311 Educational Leadership**

ความหมายและความสำคัญของผู้นำ แบบของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาความสร้างสรรค์ของผู้นำ การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ของผู้นำ แนวคิดคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา โดยเฉพาะทางการบริหาร จรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมในการทำงานของผู้บริหารการศึกษา

คศ.บห. 212 การวางแผนและเทคนิคการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5)

**ADED 212 Educational Planning and Administration Techniques**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการวางแผนการศึกษา องค์ประกอบในการวางแผนการศึกษา ที่อยู่ในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ประเภทขั้นตอนของการวางแผน การสร้างแผนปฏิบัติการ การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษา การพัฒนาทีมงาน และการพัฒนาองค์กรทั้งระบบ

คศ.บห. 213 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ 3 (3-0-6)

**ADED 213 Education Managing for the National Development**

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษากับพัฒนาชุมชน การศึกษากับพัฒนาท้องถิ่น หลักการพัฒนาชุมชน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน กระบวนการเรียนรู้และศักยภาพของชุมชน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

คศ.บห. 221 หลักการบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)

**ADED 221 Principles of Educational Administration**

ศึกษาความหมาย การบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร ภาวะผู้นำกับการบริหาร การประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของไทย





- คศ.บห. 341**      **มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร**      **2(1-2-3)**  
**ADED 341**      **Human Relations for Administrators**  
ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร หลักและวิธีสำหรับมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาตนเองในด้านมนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร
- คศ.บห. 451**      **การบริหารและการประเมินโครงการ**      **3(2-2-5)**  
**ADED 451**      **Project Management and Evaluation**  
การศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ การเขียนโครงการ วงจรการวางแผนโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การบริหารจัดการโครงการตามแผนการควบคุมและการติดตามงาน รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ผลและการนำเสนอผลการประเมินโครงการ
- คศ.บห. 481**      **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**ADED 481**      **Field Study of Educational Administration**  
ศึกษาภารกิจ กระบวนการบริหาร และทักษะที่จำเป็นในการบริหารการศึกษารวมทั้งจรรยาบรรณและจริยธรรมของผู้บริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางในการบริหารการศึกษาในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมทางการศึกษาที่สำคัญ ๆ ได้
- คศ.บห. 491**      **สัมมนาปัญหาการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**ADED491**      **Seminar in Education Problems**  
การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการศึกษาที่สัมพันธ์กับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงของชาติ หรือปัญหาการศึกษาอื่นที่เป็นปัญหาของท้องถิ่นหรือปัญหาระดับชาติ เน้นการฝึกฝนการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่มการอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
- คศ.ภอ. 426**      **ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารการศึกษา**      **3(3-0-6)**  
**ENED 426**      **English for Educational Administrators**  
การศึกษาคำศัพท์ทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา การฝึกอ่านตำรา เอกสารวารสาร งานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานบริหารการศึกษา

วท.คพ.369 โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา 3 (2-2-5)

**COMP 369 Programming Application for School Administration**

ศึกษาการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เช่น การลงทะเบียนนักเรียนนักศึกษา ระบบบุคลากร ระบบควบคุมพัสดุครุภัณฑ์ ระบบควบคุมงบประมาณและโครงการ

### 17.5.3.4 วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

<p><b>วท.คณ. 115</b>    <b>คณิตศาสตร์พื้นฐาน</b></p> <p><b>MATH 115</b>    <b>Fundamental Mathematics</b></p>	<p>ตรรกศาสตร์ ทฤษฎีบททวินาม เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ และการประยุกต์ใน การแก้สมการเชิงเส้น เศษส่วนย่อย ฟังก์ชันเลขชี้กำลัง ฟังก์ชันลอการิทึม ฟังก์ชันพหุนาม ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ฟังก์ชันไฮเพอร์โบลิก ระบบจำนวนจริง</p>	<p><b>3 (3-0-6)</b></p>
<p><b>วท.คพ. 231</b>    <b>โครงสร้างข้อมูลและการประมวลผล</b></p> <p><b>COMP 231</b>    <b>Data Structure and Processing</b></p>	<p>ความหมาย และชนิดของข้อมูล ลักษณะโครงสร้างข้อมูลแบบสตริง อะเรย์ เร คอร์ดี พอยน์เตอร์ ลิงค์ลิสต์ สแตก คิว การเวียนเกิด ต้นไม้ กราฟ ความหมายและชนิดของ แฟ้มข้อมูล วิวัฒนาการของการประมวลผลข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล การเรียงลำดับ การค้นหา และการจัดการแฟ้มข้อมูล</p>	<p><b>3 (2-2-6)</b></p>
<p><b>วท.คพ. 232</b>    <b>ฐานข้อมูลเบื้องต้น</b></p> <p><b>COMP 232</b>    <b>Introduction to Database</b></p>	<p>ความสำคัญและความหมายของข้อมูลและฐานข้อมูล วัตถุประสงค์ ประโยชน์ และข้อดีของการใช้ฐานข้อมูล และการทำนอร์มัลไลซ์เซชัน โครงสร้างและความสัมพันธ์ของ ระบบฐานข้อมูล โมเดลของฐานข้อมูล การเขียนอีอาร์ไดอะแกรม (E-R Diagram) การออกแบบ และการสร้างฐานข้อมูล</p>	<p><b>3 (2-2-6)</b></p>
<p><b>วท.คพ. 241</b>    <b>การวิเคราะห์และออกแบบระบบ</b></p> <p><b>COMP 241</b>    <b>System Analysis and Design</b></p>	<p>หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบและการวางแผนแก้ปัญหา ขอบข่ายของการ วิเคราะห์ การตรวจสอบระบบ ศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์รายละเอียด ระบบที่ใช้ใหม่ กับระบบเดิม การออกแบบการนำข้อมูลเข้าและข้อมูลออก การออกแบบฐานข้อมูล การ ออกแบบและสร้างผังงานและผังข้อมูล การทดสอบระบบที่ออกแบบ และการนำไปใช้รวมถึงการ แก้ไข ควบคุม และความปลอดภัย ของการใช้ระบบ และ การใช้เครื่องมือในการออกแบบระบบ</p>	<p><b>3 (2-2-6)</b></p>

- วท.คพ. 375 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 (2-2-6)  
**COMP 375 Computer Assisted Instruction**  
 ศึกษาวิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา
- วท.คพ. 343 การออกแบบและพัฒนาเว็บ 3 (2-2-6)  
**COMP 343 Web Design and Development**  
 เรียนรู้การออกแบบและพัฒนาเว็บเพื่อสามารถสร้างเว็บไซต์ ที่มีลักษณะเป็นไดนามิกเว็บ
- วท.คพ. 371 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน 3 (2-2-6)  
**COMP 371 Software Packet and Application**  
 ศึกษาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในปัจจุบันประเภทต่าง ๆ เช่น ระบบงานสำนักงาน ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัยให้แก่คอมพิวเตอร์
- วท.คพ. 374 การซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-6)  
**COMP 374 Microcomputer Maintenance**  
 ระบบบัส (3 – Bus Architecture) โดยใช้ไมโครโปรเซสเซอร์ การอินเทอร์เฟซ หน่วยความจำ หน่วยป้อนข้อมูล หน่วยแสดงผลข้อมูล อุปกรณ์ประกอบ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมหลักการซ่อมเบื้องต้น
- วท.คพ. 376 คอมพิวเตอร์สำหรับครู 3 (2-2-6)  
**COMP 376 Computer for Teacher**  
 การนำคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสร้างบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสร้างและประยุกต์ใช้ฐานข้อมูล และระบบมัลติมีเดีย การใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน
- วท.คพ. 383 คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง 3 (2-2-6)  
**COMP 383 Advance Computer Graphics**  
 หลักการสร้างจุด เส้น รูปเลขาคณิตและรูปทรงต่าง ๆ หลักการแปลงวัตถุ การสร้างเส้นโค้งและพื้นผิว การขริบภาพ ระบบอนุภาค พื้นผิวและคล้ำแสง การตามรอยลำแสง การให้แสงรวมและการเคลื่อนไหว

- วท.คพ. 387**    **การสร้างสื่อมัลติมีเดีย** **3 (2-2-6)**
- COMP 387**    **Multimedia Creation**
- การสร้างสื่อประเภทมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอข่าวสาร ความสัมพันธ์ระหว่างวินโดวกับมัลติมีเดียการบันทึกเสียงการประมวลภาพ การทำภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์สั้นการนำอุปกรณ์หรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มาประกอบกัน หรือการแลกเปลี่ยนข่าวสารและการนำเสนอข้อมูล ฐานข้อมูลของมัลติมีเดีย และให้มีการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผลิตภัณฑ์ มัลติมีเดีย
- วท.คพ. 491**    **สัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์** **1 (0-2-2)**
- COMP 491**    **Seminar in Computer Science**
- การนำเสนอผลงานวิชาการด้วยปากเปล่าและอภิปรายในหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์โดยหัวข้องานที่ทันสมัย และมีการเชิญวิทยากรมาพูดสัมมนาในเรื่องที่น่าสนใจ
- วท.คพ. 496**    **ปัญหาพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์** **3 (0-6-6)**
- COMP 496**    **Special Problem in Computer Science**
- ระเบียบวิธีวิจัยและค้นคว้า ทดลอง เขียนโปรแกรม หรืองานทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ รวบรวม เสนอผลงาน เขียนรายงานผลการวิจัยในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา
- วท.สถ. 432**    **โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย** **3 (3-0-6)**
- STAT 432**    **Programming Application for Statistics and Research**
- การคำนวณและการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าสัดส่วนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่น และเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง การทดสอบนอนพารามตริก เช่น ไคสแควร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

- คศ.วผ. 421**      **การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน**      **2 (1-2-3)**  
**COMP**      **Standardized Test**  
ลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบ การทดลองใช้ การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างเกณฑ์มาตรฐาน การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน
- คศ.ภอ. 427**      **ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านคอมพิวเตอร์**      **3 (3-0-6)**  
**ENED 427**      **English for Computer**  
ศึกษาคำศัพท์เทคนิค และทางวิชาการด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ การฝึกอ่านเอกสาร ตำรา วารสาร ที่เป็นภาษาอังกฤษ การค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อนำมาประกอบการสร้างโปรแกรมหรือสร้างงานด้านคอมพิวเตอร์ ฝึกการนำเสนอองานด้วยคอมพิวเตอร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ
- คศ.ฝก.402**      **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์**      **6(360)**  
**(การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ)**  
**PROF 402**      **Field Experience in Computer (Internship 1)**  
จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ในองค์กรหรือหน่วยงาน หรือสถานประกอบการธุรกิจที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพ





## ภาคผนวก



## **ภาคผนวก ก**

**ความสอดคล้องรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ  
กับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู**



**ความสอดคล้องรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ  
กับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู**

มาตรฐานความรู้/มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
มาตรฐานความรู้ 1. ภาษาและเทคโนโลยี สำหรับครู	✓		<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ศท.ภท. 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	
	✓		ศท.ภอ. 112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		✓	ศท.ภอ. 113 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	
		✓	ศท.ภอ. 114 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	
		✓	ศท.ภฝ. 115 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	
		✓	ศท.ภจ. 116 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	
		✓	ศท.ภญ. 117 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	
		✓	ศท.คพ. 146 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	
	✓		คศ.กศ. 108 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	
		✓	คศ.กศ. 109 การสื่อความหมายสำหรับครู	
	✓	✓	คศ.ภอ..... ภาษาอังกฤษสำหรับ...(วิชาเอก) (1-2 รายวิชา)	สาขา หลักสูตร และการ สอนจัด 2 รายวิชา สาขา เทคนิค การศึกษา จัด 1 รายวิชา
2. การพัฒนาหลักสูตร	✓		<u>วิชาชีพ</u> คศ.กศ. 102 การจัดการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	
	✓		คศ.กศ. 421 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	
		✓	คศ.กศ. 221 หลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
		✓	คศ.กศ. 321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	
		✓	คศ.กศ. 422 การพัฒนารูปแบบการสอน	

มาตรฐานความรู้/มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ	
	บังคับ	เลือก			
3. การจัดการเรียนรู้	✓		<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ศท.สว. 131 มนุษย์กับสังคม		
			✓	ศท.สว. 133 วิถีไทย	
			✓	ศท.สว. 134 วิถีโลก	
			✓	ศท.ศศ. 137 เศรษฐกิจพอเพียง	
			✓	ศท.วล. 144 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	
	✓		<u>วิชาชีพ</u> คศ.กพ. 103 การจัดการเรียนรู้		
			✓	คศ.กศ. 322 ทักษะและเทคนิคการสอน	
			✓	คศ.กศ. 211 การศึกษาแบบเรียนรวม	
			✓	คศ.กศ. 302 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	
			✓	คศ.กศ. 303 การเมืองกับการศึกษา	
			✓	คศ.กศ. 304 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	
			✓	คศ.กศ. 311 การศึกษาทางเลือก	
			✓	คศ.กศ. 401 ภูมิปัญญาศึกษา	
4. จิตวิทยาสำหรับครู	✓		<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ศท.จว. 121 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน		
			✓	ศท.ปช. 126 ความจริงของชีวิต	
			✓	ศท.วส. 145 สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	
			<u>วิชาชีพ</u> คศ.กศ. 104 จิตวิทยาสำหรับครู		
			คศ.กศ. 201 สังคมวิทยาการศึกษา		
			คศ.กศ. 251 สุขภาพจิตในโรงเรียน		
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	✓		<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ศท.คณ. 142 การคิดและการตัดสินใจ		
				<u>วิชาชีพ</u> คศ.กศ. 105 การวัดและประเมินผลการศึกษา	
	✓		✓	คศ.กศ. 341 การประเมินทางการศึกษา	
			✓	คศ.กศ. 442 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	

มาตรฐานความรู้/มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน	✓		วิชาชีพ คศ.กศ. 106 การบริหารจัดการในห้องเรียน	
		✓	คศ.กศ. 203 กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	
		✓	คศ.กศ. 204 การศึกษากับการพัฒนาประเทศ	
		✓	คศ.กศ. 301 อนาคตศึกษา	
		✓	คศ.กศ. 402 การศึกษากับพัฒนาอาชีพ	
		✓	คศ.กศ. 423 การนิเทศการศึกษา	
		✓	คศ.กศ. 491 สัมมนาปัญหาการศึกษา	
7. การวิจัยทางการศึกษา	✓		วิชาชีพ คศ.กศ. 107 การวิจัยทางการศึกษา	
	✓	✓	..... งานวิจัยเฉพาะสาขา (วิชาเอก)	
		✓	คศ.กศ. 342 การวัดจิตพิสัย	
		✓	คศ.กศ. 441 การวิเคราะห์และการประเมิน โครงการ	
		✓	คศ.กศ. 442 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	✓		วิชาศึกษาทั่วไป ศท.วท. 141 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	
		✓	ศท.บร. 127 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	
		✓	ศท.กส. 155 งานช่างในชีวิตประจำวัน	
		✓	ศท.กษ. 156 เกษตรในชีวิตประจำวัน	
		✓	ศท.คศ. 157 ทักษะชีวิตประจำวัน	
9. ความเป็นครู		✓	วิชาศึกษาทั่วไป ศท.คน. 123 คนตรีนิยม	
		✓	ศท.สป. 124 ศิลปะในชีวิตประจำวัน	
		✓	ศท.นฎ. 125 ศูนย์ชะง่อนนาฏศิลป์	
		✓	ศท.นศ. 132 กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต	
		✓	ศท.สส. 143 สถิติในชีวิตประจำวัน	
		✓	ศท.วส. 145 สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐานความรู้/มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
	✓		วิชาชีพ คศ.กศ. 101 ความเป็นครูและการพัฒนา วิชาชีพครู	
		✓	คศ.กศ. 171 คนตรีตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
		✓	คศ.กศ. 172 นาฏศิลป์และละครสำหรับครู	
		✓	คศ.กศ. 173 ศิลปะสำหรับครู	
		✓	คศ.กศ. 281 พลศึกษาสำหรับครู	
		✓	คศ.กศ. 305 กฎหมายการศึกษาไทย	
		✓	คศ.กศ. 351 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู			วิชาชีพ	รายวิชา คศ.ฝก. 401, 402 จัดเฉพาะ สายเทคนิค การศึกษา สามารถ ใช้แทน คศ.ฝก.302, 501 ได้
	✓		คศ.ฝก. 201 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	
	✓		คศ.ฝก. 301 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	
	✓		คศ.ฝก. 302 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3	
	✓	(✓)	คศ.ฝก. 401 การปฏิบัติงานสายเทคนิคการศึกษา	
	✓	(✓)	คศ.ฝก. 402 การปฏิบัติการวิชาชีพในสถาน ประกอบการ	
	✓		คศ.ฝก. 501 การปฏิบัติการวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 1	
✓		คศ.ฝก. 502 การปฏิบัติการวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2		



## **ภาคผนวก ข**

**การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**



## การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

### มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

#### 1. แนวคิด

การใช้รหัสวิชา มีวัตถุประสงค์เพื่อสื่อสารถึงการจำแนกสาขา หมวดหมู่ และระดับความยากง่าย เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถพิจารณาจัดแผนการเรียนได้เหมาะสมและเป็นไปตามลำดับของศาสตร์นั้นๆ

#### 2. หลักการจัด

1. ใช้ระบบตัวอักษรผสมตัวเลข โดยให้ตัวอักษรแทนหมวดวิชา สาขาวิชา สำหรับตัวเลข ใช้บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย ลักษณะเนื้อหาวิชา และลำดับก่อนหลังของวิชา

2. การกำหนดรหัสวิชาในแต่ละหมวด เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและคณะต่างๆ ที่เป็นผู้กำหนดรหัสรายวิชา ดังต่อไปนี้

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ใช้รหัสจำนวน 7 หน่วย ประกอบด้วยตัวอักษร 4 หน่วย และตัวเลข 3 หน่วย โดยกำหนดความหมายไว้ดังนี้

2.1.1 อักษร 2 ตัวแรก คือ สท. หรือ GE หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.2 อักษร 2 ตัวหลัง หมายถึง อักษรย่อของหมวด / หมู่ สาขาวิชาในศาสตร์แต่ละศาสตร์

2.1.3 ตัวเลข 3 ตัว กำหนดความหมายไว้ดังนี้

2.1.3.1 เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ระดับรายวิชา

2.1.3.2 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1.3.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมในหมวด / หมู่ / สาขาวิชา

2.2 หมวดวิชาชีพครู เป็นหมวดวิชาโดยเฉพาะของคณะครุศาสตร์ กำหนดให้ใช้รหัสจำนวน 7 หน่วย เช่นเดียวกัน ประกอบด้วยตัวอักษร 4 หน่วย และตัวเลข 3 หน่วย ซึ่งมีความหมายดังนี้

2.2.1 อักษร 4 ตัว คือ คศ.กศ. หรือ EDUC หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษา

2.2.2 ตัวเลข 3 ตัว กำหนดความหมายไว้ดังนี้

2.2.2.1 เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ระดับวิชา

2.2.2.2 เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง ลักษณะเนื้อหา สาระวิชา

2.2.2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมในกลุ่มเนื้อหา สาระวิชานั้นๆ

2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน คณะครุศาสตร์มีวิชาเฉพาะด้านในวิชาเอก / โท ต่างๆ ที่ขึ้นอยู่กับคณะครุศาสตร์ทุกรายวิชาจำนวนหนึ่ง และต้องอาศัยวิชาเฉพาะด้านในหลายรายวิชาจากคณะอื่นๆ อีกจำนวนหนึ่ง ดังนั้นรหัสที่ใช้จึงแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

2.3.1 รหัสรายวิชาของคณะครุศาสตร์ กำหนดไว้ 7 หน่วย ประกอบด้วยตัวอักษร 4 หน่วย และตัวเลข 3 หน่วย ซึ่งมีความหมายดังนี้

2.3.1.1 อักษร 2 ตัวแรก ภาษาไทย คือ คศ. หรือ ภาษาอังกฤษ 2 ตัวหลัง คือ ED

2.3.1.2 อักษร 2 ตัวหลังภาษาไทย หรือ ภาษาอังกฤษ 2 ตัวแรก หมายถึง วิชาเอกต่างๆ

ได้แก่

ภท. หรือ TH	หมายถึง	ภาษาไทย (THAI)
ภอ. หรือ EN	หมายถึง	ภาษาอังกฤษ (ENGLISH)
สค. หรือ SO	หมายถึง	สังคมศึกษา (SOCIAL STUDY)
คณ. หรือ MA	หมายถึง	คณิตศาสตร์ (MATHEMATICS)
วท. หรือ SC	หมายถึง	วิทยาศาสตร์ (SCIENCE)
พล. หรือ PE	หมายถึง	พลศึกษา (PHYSICAL EDUCATION)
ดน. หรือ MU	หมายถึง	ดนตรีศึกษา (MUSIC EDUCATION)
ปว. หรือ EC	หมายถึง	การศึกษาปฐมวัย (EARLY CHILDHOOD)
กพ. หรือ SP	หมายถึง	การศึกษาพิเศษ (SPECIAL EDUCATION)
จต. หรือ PG	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว (PSYCHOLOGY AND GUIDANCE)
วศ. หรือ ME	หมายถึง	การวัดผลการศึกษา (EDUCATIONAL MEMSUREMENT)
บห. หรือ AD	หมายถึง	การบริหารการศึกษา (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)
กพ. หรือ CO	หมายถึง	คอมพิวเตอร์ศึกษา (COMPUTER EDUCATION)
ทน. หรือ TE	หมายถึง	เทคโนโลยีการศึกษา (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

2.3.1.3 ตัวเลข 3 ตัว มีความหมายเช่นเดียวกับข้อ 2.2.2

2.3.2 รหัสรายวิชาของคณะอื่นๆ กำหนดไว้ 5 – 7 หน่วย ประกอบด้วยตัวอักษร 2-4 หน่วย และตัวเลข 3 หน่วย ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

2.3.2.1 อักษร 2-4 ตัว หมายถึง กลุ่มวิชาในศาสตร์ต่างๆ หรือกลุ่มวิชาและคณะต่างๆ

2.3.2.2 ตัวเลข 3 ตัว มีความหมายเช่นเดียวกันกับข้อ 2.2.2

## **ภาคผนวก ก**

**การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**



## การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

### 1. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สืบเนื่องจากการผลิตครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2546 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ใช้หลักสูตรฉบับนี้เมื่อปีการศึกษา 2547 และกำลังใช้ปีการศึกษา 2548 เป็นปีที่ 2 พบว่า การจัดการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดเป็นชุดวิชาโดยเน้นการบูรณาการแต่ละศาสตร์ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ไว้เป็นแนวทางนั้น มีปัญหาในเรื่องของการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้จากผลข้อวิพากษ์หลักสูตรจากประธานโปรแกรมวิชา กรรมการ โปรแกรมวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา พบว่า หลักสูตรขาดความลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาขาดความหลากหลายและขาดความยืดหยุ่น นอกจากนี้ยังมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาอีกด้วย ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงเห็นว่าควรมีการพัฒนากระบวนการผลิตครู โดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรขึ้นจากหลักสูตร พุทธศักราช 2543 และหลักสูตร พุทธศักราช 2546 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

### 2. การกำหนดแนวคิด

การกำหนดแนวคิดและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการโดยการศึกษาความคิดต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลดังนี้

- 1) งานวิจัย
- 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ 2545
- 3) พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 และ 2546
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6) คณาจารย์คณะครุศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

สรุปเป็นแนวคิดหลักได้ดังนี้

- 1) ผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการและการพัฒนามาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
- 3) ผลิตครูชั้นวิชาชีพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความเป็นคนดี คนเก่ง ครูดี และครูเก่ง
- 4) ปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากการจัดเป็นชุดวิชาเป็นการจัดแบบรายวิชา

### 3. การพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศาสตร์ที่จำเป็นในการจัดการศึกษารวมทั้งสิ้น 2 สาขาวิชา 14 วิชาเอก/โท ดังนี้

#### 3.1 สาขาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตร 5 ปี) จำนวน 9 วิชาเอก ได้แก่

- 1) วิชาเอกภาษาไทย
- 2) วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาเอกสังคมศึกษา
- 4) วิชาเอกคณิตศาสตร์
- 5) วิชาเอกวิทยาศาสตร์
- 6) วิชาเอกพลศึกษา
- 7) วิชาเอกดนตรีศึกษา
- 8) วิชาเอกการศึกษารัฐมวัย
- 9) วิชาเอกการศึกษพิเศษ

#### 3.2 สาขาเทคนิคการศึกษา

##### 3.2.1 หลักสูตร 5 ปี จำนวน 2 วิชาเอก และ สร้างหลักสูตรเฉพาะวิชาโท 2 วิชาโท

- 1) วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว
- 2) วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
- 3) วิชาโทการบริหารการศึกษา
- 4) วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

##### 3.2.2 หลักสูตร 4 ปี

- 1) เทคโนโลยีการศึกษา

### 4. แนวการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เน้นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่อไปนี้

- 4.1 พัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาชีพครู และมีประสบการณ์ทางวิชาชีพครู
- 4.2 ผสมผสานการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะในความเป็นคนดี คนเก่ง ครูดี และครูเก่ง
- 4.3 ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ
- 4.4 เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
- 4.5 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน สถานประกอบการ ชุมชนและมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4.6 เน้นการสร้างองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน



## **ภาคผนวก ง**

**การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**



## การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พุทธศักราช 2548 ได้ออกแบบเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาปรีชาสามารถของนักศึกษาครูให้เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรใช้หลักการของวงจรเดมมิ่ง คือการวางแผน การปฏิบัติการ ตรวจสอบและการปรับปรุง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. การวางแผน (Plan)

#### 1.1 ด้านอาจารย์

คณะครุศาสตร์ได้วางแผนการบริหารหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยปรับกระบวนการทำงานของคณาจารย์ สร้างความตระหนักและให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

#### 1.2 ด้านนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ได้กำหนดเงื่อนไขในการรับนักศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยพัฒนาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับมัธยมศึกษาให้มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 นอกจากนี้ยังมีการทดสอบเฉพาะด้านในการประเมินบุคลิกภาพ ความสามารถ เจตคติในความเป็นครู

#### 1.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ได้ออกแบบรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักมาตรฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย

#### 1.4 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี

มีการเตรียมการเพื่อรองรับการบริหารหลักสูตรทั้งในส่วนของพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการหลักสูตร (Curriculum Lab) ห้องปฏิบัติการสอน (Teaching Lab) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนสาธิตสำหรับเด็กการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีการเตรียมฐานข้อมูลและเครือข่าย มีแหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษาชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 1.5 ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายวิชาและกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีทั้งหลักสูตร 5 ปี ที่ฝึกในสถานศึกษา และหลักสูตร 4 ปี (เอกเทคโนโลยีการศึกษา) ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกในสถานประกอบการ ดังนั้น คณะครุศาสตร์จะมีการวางแผนเตรียมการกำหนดคุณสมบัติ คัดเลือกแหล่งฝึกที่มีความพร้อม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรเอกชน และสถานประกอบการ โดยมีจุดเน้น คือ

- 1) การเรียนรู้ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ
- 2) การเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาการพัฒนาผู้เรียน หรือการพัฒนาอาชีพ

- 3) การเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี สำหรับหลักสูตร 5 ปี สาขาหลักสูตรและการสอนสำหรับหลักสูตร 4 ปี หรือ การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

## 2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

ในการบริหารหลักสูตร คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการปฏิบัติเพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ โดยแต่งตั้งกรรมการและดำเนินการบริหารหลักสูตร ดังนี้

### 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ

2.1.1 คณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วยคณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้แทนคณาจารย์ และหัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย เสนอแนะและกำกับติดตามผลการใช้หลักสูตร

2.1.2 คณะกรรมการวิชาการระดับคณะ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี และ ประธานโปรแกรมวิชา มีหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบ และบริหารหลักสูตรในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

2.1.3 คณะกรรมการโปรแกรมวิชา ประกอบด้วยประธานโปรแกรม และ กรรมการบริหารโปรแกรม โปรแกรมละ 3 – 5 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรประสานงาน และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามโปรแกรม

2.1.4 คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา ประธานโปรแกรมวิชา และผู้แทนอาจารย์จากโปรแกรมวิชา ทำหน้าที่วางแผน ประสานงาน เลือ่ง่าย จัดกิจกรรมเสริมและนิเทศติดตามผล

### 2.2 การดำเนินการบริหารหลักสูตร

คณะได้จัดดำเนินการในส่วนของการจัดการเรียนการสอน และการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

#### 2.2.1 การจัดการเรียนการสอน

คณะได้จัดผู้สอนที่มีคุณวุฒิความรู้และประสบการณ์ ความชำนาญการ ทั้งจาก ภายนอกและภายในคณะครุศาสตร์ จากต่างคณะ เช่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นต้น และกำหนดการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมาย และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 2.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยจัดให้มีการศึกษาวิจัย ในรูปแบบการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของคุรุสภา ภายใต้บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้งจากฝ่ายคณะครุศาสตร์ และโรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการสร้างบุคลากรที่มีความเข้าใจและมีความสามารถในการนิเทศการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังได้มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการออกนิเทศนักศึกษา โดย คณาจารย์ของคณะ เพื่อการติดตามผลและปรับปรุงแก้ไขการฝึกประสบการณ์ฯ ของนักศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3. การตรวจสอบ (Check)

คณะได้วางแผนที่จะตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในด้านแผนและการติดตามแผน โดยกำหนดเป็นช่วงระยะเวลาไว้ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระหว่างใช้หลักสูตร มีการตรวจสอบด้านการบริหารจัดการทั้งในระดับคณะและโปรแกรมวิชา มีการประเมินผลการสอนของคณาจารย์ทุกภาคเรียนโดยใช้เครื่องมือเช่น แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการประเมินตามรายวิชา คณะได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และจัดให้อาจารย์ประเมินตนเองโดยการสนทนากลุ่ม มีการประชุมอาจารย์ของคณะ

นอกจากนี้ ในด้านการบริหารจัดการที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ คณะได้จัดบริการ และมีการตรวจสอบการใช้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้แหล่งวิทยาการ วิทยาการในท้องถิ่น และคณะต่างๆที่ร่วมผลิตกับคณะครุศาสตร์

ระยะที่ 2 หลังการใช้หลักสูตร ได้กำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรตามรายวิชาต่างๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ผลงานของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ตามรายวิชา รวมถึงความรู้ความสามารถ คุณลักษณะของนักศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินหลักสูตร จากกิจกรรมและโครงการในรูปของรายงานประจำปีที่เชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพภายในของโปรแกรมวิชาและคณะ

เมื่อมีการใช้หลักสูตรไประยะหนึ่ง ก็จัดให้มีการประเมินในรูปของการประชุมสัมมนาการดำเนินการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในบางส่วน หรือบางองค์ประกอบที่ขาดความชัดเจน เช่น ไม่สอดคล้องกับบริบทที่เกิดขึ้นใหม่ รายวิชาไม่ครอบคลุม ระดับรายวิชาและสาขาของหลักสูตรไม่สัมพันธ์กัน เป็นต้น

เมื่อมีการใช้หลักสูตรครบ 5 ปี คณะจะกำหนดให้มีแผนการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร การใช้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

### 4. การปรับปรุง (Action)

เมื่อจัดให้มีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรทั้งระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร จะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินโดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้งในส่วนความสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องนำมาพัฒนา หรือจุดที่เป็นปัญหา ซึ่งต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งในส่วนของหลักสูตร ที่พิจารณาถึงความสมดุล ความสอดคล้องขององค์ประกอบภายใน และความสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สภาพเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการในยุคปัจจุบัน ส่วนการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ในด้านคุณภาพการสอน การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก การคัดเลือกสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปรับระบบการรับนักศึกษาใหม่ที่เน้นคุณสมบัติเฉพาะตามโปรแกรมวิชา รวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรในคณะอีกด้วย



## ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร















## รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตรในการประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

วันที่ 21 กันยายน 2548

เวลา 08:30 – 17:00 น.

ณ ห้องประชุมสิริราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ – สกุล	สถานที่ติดต่อ	หลักสูตรวิขาเอก	หมายเหตุ
1.	ผศ.ดร.สรรค์ วรอินทร์	สนง.คณะกรรมการอุดมศึกษา	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	ศ.ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	ผศ.ฐิระ ประवालพุกษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	รศ.ดร.นิตยา สุวรรณศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ภาษาอังกฤษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	ผศ.ดร.ศุภฎี รุ่งรัตน์กุล	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ภาษาอังกฤษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	รศ.นิยม ยอดมนต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณิตศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	รศ.สมเกียรติ มณีเนตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	พลศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8.	รศ.เรืองเดช เชิดพุทธ	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	พลศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9.	อ.กรกฎ ถนอมสิน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	ดนตรีศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10.	ผศ.ประทีป นักรปี	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	ดนตรีศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11.	อ.ทรรศน กุลสุวรรณ	โรงเรียนส่งเสริมวิชาชีพดนตรีสากล พล.	ดนตรีศึกษา	
12.	รศ.สชน โรจนตระกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
13.	ผศ.ปดมา เอี่ยมสอาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
14.	อ.ศิริพร ปัตตะพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
15.	อ.สุกิจ กองอาสา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
16.	อ.ยศจรัส คือขุนทด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
17.	อ.ศุภชัย ธีระกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ดนตรีศึกษา	
18.	ผศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	วิทยาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
19.	ผศ.จินดา อยู่แสง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	วิทยาศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
20.	ดร.พิทักษ์ อยู่มี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	วิทยาศาสตร์	
21.	อ.ชนิกานต์ คุ่มนง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	วิทยาศาสตร์	
22.	ผศ.จำรัส สุระยศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	วิทยาศาสตร์	
23.	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	จิตวิทยาและการ แนะแนว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
24.	รศ.ดร.ทิพย์วรรณ กิตติพร	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	จิตวิทยาและการ แนะแนว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
25.	รศ.กิ่งแก้ว เพ็ชรราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ภาษาไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานที่ติดต่อ	หลักสูตรวิชาเอก	หมายเหตุ
26.	อ.จริยา จิระวรพงศ์	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	ภาษาไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
27.	ผศ.เสนาหา บุญยรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
28.	นายณธิ์ ฉิมฉวี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
29.	น.ส.พัชราภรณ์ สุขนิตย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
30.	นายบรรพต จันชูมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
31.	ผศ.วัลภา ศศิวิมล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
32.	ผศ.คนยา วงศ์ชนะชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
33.	ผศ.จาริต สิริทิพา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
34.	น.ส.ศรีลำแพน เงินกลิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
35.	นายวิศรุต อินทร์เลี้ยง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
36.	น.ส.พรวดี บางเพ็ญศิริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ภาษาไทย	
37.	อ.ชำนาญ วงศ์วินิจสร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
38.	อ.สุมน ปนาทกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	สังคมศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
39.	ผศ.เต็มศักดิ์ สุวรรณประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
40.	ผศ.นวลฉวี กุลโรจนภัทร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
41.	ผศ.จิราภรณ์ ประพินพงศกร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
42.	อ.เฉลิมพร พงษ์ภู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
43.	อ.นิทัศน์ ศรีนรคุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
44.	อ.น้ำเพชร อยู่โต	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	สังคมศึกษา	
45.	ผศ.พวงทอง ไสยวรรณ	ข้าราชการบำนาญ (พิบูลสงคราม)	การศึกษาปฐมวัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
46.	ผศ.จันทร์เพ็ญ กาญจนรัตน์	ข้าราชการบำนาญ (พิบูลสงคราม)	การศึกษาปฐมวัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
47.	ผศ.ดร.ดิเรก ธีระภูธร	มหาวิทยาลัยนเรศวร	เทคโนโลยี กศ.	ผู้ทรงคุณวุฒิ
48.	รศ.สุรัช ขวัญเมือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	บริหารการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ





## **ภาคผนวก ฉ**

**การเทียบรหัสวิชาการระหว่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
ฉบับเดิม กับฉบับปรับปรุง**



## การเทียบรหัสวิชาระหว่างหลักสูตรศาสตรบัณฑิตฉบับเดิมกับฉบับปรับปรุง

เนื่องจากหลักสูตรศาสตรบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ฉบับปีพุทธศักราช 2548 นี้ได้ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม 2 ฉบับคือ จากหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2543 ซึ่งมีลักษณะเป็นรายวิชาและใช้รหัสวิชาเป็นตัวเลข 7 หน่วย กับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ พุทธศักราช 2546 ซึ่งมีลักษณะเป็นชุดวิชา ใช้รหัสวิชาเป็นตัวย่อภาษาอังกฤษ 4 หน่วย และตัวเลข 3 หน่วย ดังนั้นเพื่อให้เป็นที่เข้าใจโดยทั่วกันว่ารายวิชาใดปรับเปลี่ยนมาจากรหัสใด หรือมีพื้นฐานมาจากรายวิชาใด เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบในการเทียบโอนในภายหลัง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจึงได้ จัดให้มีตารางการเทียบรหัสวิชาระหว่างหลักสูตรฉบับเดิมทั้ง 2 ฉบับ และฉบับปรับปรุงนี้ขึ้น ภายใต้ การพิจารณาด้วยเหตุผลและหลักการ 3 ประการดังนี้

1. เป็นรายวิชาที่ยกมาจากวิชาเดิมทั้งหมด คำอธิบายรายวิชาเหมือนเดิมทุกประการ แต่อาจมีการแก้ไขตัวสะกดการันต์หรือการเขียนคำให้ถูกต้องบ้างเท่านั้น
2. เป็นรายวิชาที่ปรับมาจากวิชาเดิม อาจมีการตัดทอนหรือเพิ่มเติมเป็นบางส่วน เพื่อให้ สอดคล้องกับยุคสมัยหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป แต่พื้นฐานหลักการยังคงเดิมเป็นส่วนใหญ่
3. เป็นรายวิชาที่รวบรวมหรือผสมผสานมาจากทั้งสองหลักสูตร เรียบเรียงใหม่ให้กลมกลืน มี เนื้อหาสาระใกล้เคียงรายวิชาเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดเทียบไว้เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาเทียบโอน ระหว่างหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่ในภายหลัง ดังนั้นหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2548 ซึ่งมีลักษณะเป็นรายวิชา เมื่อเทียบกับหลักสูตรฉบับ 2546 ซึ่งมีลักษณะเป็นชุดวิชา จึงอาจมีการเทียบรหัสมากกว่าหนึ่งต่อหนึ่งได้ในบาง รายวิชา

การเทียบรหัสวิชาได้จัดกระทำโดยแบ่งออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. หมวดวิชาชีพครู
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรสาขาเทคนิคการศึกษา มีจำนวน 2 วิชาเอก และ 2 วิชาโท ดังนี้
  - 3.1 วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว
  - 3.2 วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
  - 3.3 วิชาโทการบริหารการศึกษา
  - 3.4 วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

## การเทียบรหัสวิชาและชื่อวิชาระหว่างหลักสูตรครุศาสตร์ฉบับเดิมและฉบับปรับปรุง

### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
ศท.ภท.111	1500101	GEED 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
ศท.ภอ.112	1500102	GEED 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
ศท.จว.121	2500101	-	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3 (3-0-6)
ศท.สท.121	2000102	-	สุนทรียศาสตร์ของชีวิต	3 (3-0-6)
ศท.สว.131	2531102	GEED 105	มนุษย์กับสังคม	3 (3-0-6)
ศท.วท.141	4000105	GEED 106	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
ศท.คณ.142	4000106	-	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)
ศท.พล.151	4082409	-	กายบริหาร	1 (0-2-1)
ศท.พล.152	4081406	-	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 (0-2-1)
ศท.พล.153	4083108	-	กีฬาประเภทบุคคล	1 (0-2-1)
ศท.พล.154	4083107	-	กีฬาประเภททีม	1 (0-2-1)
ศท.ภอ.113	1500101	-	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
ศท.ภอ.114	1553609	-	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	3 (3-0-6)
ศท.ภฝ.115	1591101	-	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
ศท.ภจ.116	1571101	-	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
ศท.ภญ.117	1561101	-	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
ศท.คน.123	-	-	ดนตรีนิยม	3 (3-0-6)
ศท.ศป.124	2001112	-	สุนทรียศาสตร์ทางทัศนศิลป์	3 (3-0-6)
ศท.นฏ.125	2051101	-	สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์	3 (3-0-6)
ศท.ปช.126	1500104	-	ความจริงของชีวิต	3 (3-0-6)
ศท.บร.127	1631102	-	สารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	3 (3-0-6)
ศท.นศ.132	2561202	-	กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต	3 (3-0-6)
ศท.สว.133	2500102	-	วิถีไทย	3 (3-0-6)
ศท.สว.134	2500103	-	วิถีโลก	3 (3-0-6)
ศท.ศศ.135	-	-	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศท.ศก.136	-	-	ภูมิปัญญาศิลปหัตถกรรมไทย	3 (3-0-6)
ศท.ศศ.137	-	-	เศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
ศท.สอ.143	-	-	สติติในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศท.วล.144	2500104	-	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
ศท.วส.145	-	-	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศท.กพ.146	-	-	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (3-0-6)
ศท.กส.155	-	-	งานช่างในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศท.กษ.156	-	-	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
ศท.คศ.157	-	-	คหกรรมในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)

## 2. หมวดวิชาชีพครู

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.กศ. 101	-	EDUC 105	ความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
คศ.กศ. 102	-	EDUC 103	การจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
คศ.กศ. 103	-	EDUC 103	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
คศ.กศ. 104	-	-	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
คศ.กศ. 105	1042104	-	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
คศ.กศ. 106	-	-	การบริหารการจัดการในห้องเรียน	3(2-2-5)
คศ.กศ. 107	1043408	EDUC 106	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
คศ.กศ. 108	-	EDUC 104	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
คศ.กศ. 421	-	-	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	3(2-2-5)
คศ.กศ. 171	-	-	ดนตรีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2(1-2-3)
คศ.กศ. 172	2051404	-	นาฏศิลป์และละครสำหรับครู	2(1-2-3)
คศ.กศ. 173	-	-	ศิลปะสำหรับครู	2(1-2-3)
คศ.กศ. 281	-	-	พลศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
คศ.กศ. 342	1044103	-	การวัดจิตพิสัย	2(1-2-3)

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.กศ. 442	-	-	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย	2(1-2-3)
คศ.กศ. 271	2061210	-	ปฏิบัติพื้นฐานเครื่องเป่าไทย	1(0-2-1)
คศ.กศ. 272	2052610	-	นาฏศิลป์สำหรับเด็ก	1(0-2-1)
คศ.กศ. 273	2023307	-	กิจกรรมศิลปะ 3 มิติสำหรับเด็ก	1(0-2-1)
คศ.กศ. 282	-	-	นันทนาการสำหรับเด็ก	1(0-2-1)
คศ.กศ. 109	1011103	-	การสื่อความหมายสำหรับครู	2(2-0-4)
คศ.กศ. 201	1011201	-	สังคมวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 202	1012201	-	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
คศ.กศ. 203	1013204	-	กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น	2(2-0-4)
คศ.กศ. 204	1013203	-	การศึกษากับพัฒนาประเทศ	2(2-0-4)
คศ.กศ. 301	1013103	-	อนาคตศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 302	1013205	-	เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 303	1013206	-	การเมืองกับการศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 304	1013207	-	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
คศ.กศ. 305	2562405	-	กฎหมายการศึกษาไทย	3(3-0-6)
คศ.กศ. 401	1013506	-	ภูมิปัญญาศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 402	1014503	-	การศึกษากับพัฒนาอาชีพ	2(2-0-4)
คศ.กศ. 211	1083601	-	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)
คศ.กศ. 311	1013504	-	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)
คศ.กศ. 221	1021206	-	หลักสูตรและหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2(2-0-4)
คศ.กศ. 321	1023210	-	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
คศ.กศ. 322	1023301	-	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2-3)
คศ.กศ. 422	1023303	-	การพัฒนารูปแบบการสอน	2(1-2-3)
คศ.กศ. 423	1023302	-	การนิเทศการศึกษา	2(2-0-4)
คศ.กศ. 331	1032502	-	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
คศ.กศ. 341	1043102	-	การประเมินทางการศึกษา	2(1-2-3)
คศ.กศ. 441	1044105	-	การวิเคราะห์และการประเมินโครงการ	2(1-2-3)
คศ.กศ. 251	1052503	-	สุขภาพจิตในโรงเรียน	3(3-0-6)

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.กศ. 351	1052301	-	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	3(2-2-5)
คศ.กศ. 352	1053101	-	การคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)
คศ.กศ. 491	1014902	-	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3(2-2-5)
คศ.ฝก. 201	-	PROF 101	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	1(60)
คศ.ฝก. 301	-	PROF 102	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	2(120)
คศ.ฝก. 302	-	PROF 103	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3	2(120)
คศ.ฝก. 401	-	PROF 103	การปฏิบัติงานสายเทคนิคการศึกษา	2(120)
คศ.ฝก. 402	-	PROF 104	การปฏิบัติการวิชาชีพในสถานประกอบการ	6(360)
คศ.ฝก. 501	-	PROF 104	การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	6(360)
คศ.ฝก. 502	-	PROF 105	การปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	6(360)

### 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 3.1 วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.จิต. 211	1051101	-	จิตวิทยาทั่วไป	3 (3-0-6)
คศ.จิต. 351	1053702	-	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 352	1053507	-	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 371	-	-	หลักการแนะแนว	3 (3-0-6)
คศ.จิต. 471	1052702	-	การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 431	2513306	-	กระบวนการกลุ่ม	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 441	1053401	-	การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 472	1052703	-	คอมพิวเตอร์สำหรับการแนะแนวในโรงเรียน	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 491	1054901	-	สัมมนาและศึกษาคูณงานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (2-2-5)
คศ.จิต. 311	1052102	-	จิตวิทยานุคลิกภาพ	3 (3-0-6)
คศ.จิต. 221	1051105	-	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.จต. 241	1052102	-	จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ	3 (2-2-5)
คศ.จต. 361	1052601	-	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3 (2-2-5)
คศ.จต. 321	1052201	-	จิตวิทยาเด็กและการให้บริการ	3 (3-0-6)
คศ.จต. 231	1052101	-	จิตวิทยาแรงจูงใจ	3 (3-0-6)
คศ.จต. 331	1053302	-	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	3 (2-2-5)
คศ.จต. 332	1053304	-	มนุษย์สัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานการศึกษา	3 (2-2-5)
คศ.จต. 432	-	-	จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น	3 (3-0-6)
คศ.จต. 433	-	-	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3 (3-0-6)
คศ.จต. 442	1053502	-	จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ	3 (3-0-6)
คศ.จต. 251	1051501	-	การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน	3 (2-2-5)
คศ.จต. 252	1052501	-	จิตวิทยาสุขภาพเบื้องต้น	3 (3-0-6)
คศ.จต. 253	2512202	-	สุขภาพจิต	3 (3-0-6)
คศ.จต. 353	1051502	-	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3 (2-2-5)
คศ.จต. 354	1053506	-	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3 (2-2-5)
คศ.จต. 451	1522212	-	พุทธจิตวิทยา	3 (2-2-5)
คศ.จต. 452	1053503	-	พุทธศาสตร์กับการแนะแนว	3 (2-2-5)
คศ.จต. 372	1053603	-	เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว	3 (2-2-5)
คศ.จต. 373	2513712	-	การบริหารความเครียด	3 (2-2-5)
คศ.จต. 374	1051702	-	บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและ การแนะแนว	3 (2-2-5)
คศ.จต. 473	2512402	-	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)
คศ.จต. 474	-	-	เทคนิคการหางานและการสร้างงาน	3 (2-2-5)
คศ.จต. 492	1054902	-	การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยาและ การแนะแนว	3 (2-2-5)
คศ.กศ. 251	1052505	-	สุขภาพจิตในโรงเรียน	3 (3-0-6)
คศ.กศ. 351	1052301	-	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	3 (2-2-5)
คศ.กศ. 352	1053101	-	การคิดสร้างสรรค์	3 (2-2-5)
คศ.ภอ. 424	-	-	ภาษาอังกฤษสำหรับครูจิตวิทยาและการแนะ แนว	3 (3-0-6)



รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.ฝก.301	-	-	การทดลองปฏิบัติงานจิตวิทยาและการแนะแนว (การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2)	2 (120)
คศ.ฝก.401	-	-	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาและ การแนะแนวในโรงเรียน 2	2 (120)
คศ.ฝก. 402	-	-	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาและ การแนะแนวในโรงเรียน 3	6 (360)

### 3.2 วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.กศ. 341	1043102	-	การประเมินทางการศึกษา	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 211	1043101	-	ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 212	-	-	การวัดพุทธิพิสัย	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 213	-	-	การวัดทักษะพิสัย	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 214	1044103	-	การวัดจิตพิสัย	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 231	1042301	-	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 241	1042401	-	ระเบียบวิธีวิจัย	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 341	-	-	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 411	1044102	-	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการ ศึกษา	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 412	-	-	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 215	1042101 1042102	-	การประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 216	-	-	การประเมินตามสภาพจริง	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 217	1043103	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 218	1043103	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3 (3-0-6)

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.วผ. 219	1043105	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 311	-	-	การวัดความถนัด	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 312	1043111	-	การวัดเจตคติ	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 313	1043108	-	การวัดความพร้อม	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 314	1043109	-	การวัดบุคลิกภาพ	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 315	1043104	-	การประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 316	1043106	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 317	-	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 318	1043112	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 319	-	-	การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 413	1044104	-	เทคนิคการควบคุมและปรับปรุงคุณภาพ	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 421	1043201	-	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 232	1042302	-	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 342	1043404	-	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 343	1043405	-	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา	2 (2-0-4)
คศ.วผ. 344	1043407	-	การวิจัยเชิงสำรวจ	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 345	1043403	-	การวิจัยเชิงทดลอง	2 (2-0-4)
คศ.วผ. 441	-	-	การวิจัยเชิงคุณภาพ	2 (1-2-3)
คศ.วผ. 351	1044502	-	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการฐานข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลทางการศึกษาเพื่อการวัดผลประเมินผลและเพื่อการวิจัย	3 (2-2-5)
คศ.วผ. 491	1044901	-	สัมมนาการวัดและประเมินทางการศึกษา	2 (2-0-4)
คศ.วผ. 492	1044902	-	สัมมนาการวิจัยการศึกษา	2 (2-0-4)
คศ.กศ. 441	1044105	-	การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	2 (1-2-3)
คศ.กอ. 425	-	-	ภาษาอังกฤษสำหรับการวัดและประเมินทางการศึกษา	3 (3-0-6)

## 3.3 วิชาโทการบริหารการศึกษา

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
คศ.บห. 211	1061101	-	หลักการบริหารการศึกษา	3 (3-0-6)
คศ.บห. 212	1064101 1064102	-	การวางแผนและเทคนิคการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
คศ.บห. 321	-	-	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	3 (3-0-6)
คศ.บห. 322	-	-	การบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3 (3-0-6)
คศ.บห. 491	-	-	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3 (2-2-5)
คศ.บห. 213	-	-	การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ	3 (3-0-6)
คศ.บห. 311	1061103	-	ผู้นำทางการศึกษา	3 (3-0-6)
คศ.บห. 323	-	-	การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 (2-2-5)
คศ.บห. 324	-	-	ชุมชนกับการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
คศ.บห. 431	-	-	การจัดการความรู้และภูมิปัญญา	3 (2-2-5)
คศ.บห. 341	1062103	-	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหาร	3 (2-2-5)
คศ.บห. 451	-	-	การบริหารและการประเมินโครงการ	3 (2-2-5)
คศ.บห. 481	1063501	-	การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3 (2-2-5)
คศ.ภอ. 426	-	-	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารการศึกษา	3 (3-0-6)
วท.คพ. 369	4123609	-	โปรแกรมประยุกต์ด้านการบริหารในสถานศึกษา	3(2-2-5)

## 3.4 วิชาโทคอมพิวเตอร์ศึกษา

รหัสวิชา			ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
รหัสใหม่	รหัสเดิม(2543)	รหัสเดิม (2546)		
วท.คณ. 115	4091109	-	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3 (3-0-6)
วท.คพ. 231	-	-	โครงสร้างข้อมูลและการประมวลผล	3 (2-2-6)
วท.คพ. 232	4122201	-	ฐานข้อมูลเบื้องต้น	3 (2-2-6)
วท.คพ. 241	-	-	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3 (2-2-6)
วท.คพ. 375	4123612	-	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3 (2-2-6)
วท.คพ. 343	-	-	การออกแบบและพัฒนาเว็บ	3 (2-2-6)
วท.คพ. 371	4122604	-	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	3 (2-2-6)
วท.คพ. 374	-	-	การซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์	3 (2-2-6)
วท.คพ. 376	4123620	-	คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-6)
วท.คพ. 383	-	-	คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง	3 (2-2-6)
วท.คพ. 387	-	-	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	3 (2-2-6)
วท.คพ. 491	-	-	สัมมนาวิทยาการคอมพิวเตอร์	1 (0-2-2)
วท.คพ. 496	-	-	ปัญหาพิเศษวิทยาการคอมพิวเตอร์	3 (0-6-6)
วท.สธ. 432	4113601	-	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย	3 (3-0-6)
คศ.วผ. 421		-	การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	3 (2-2-5)
คศ.ภอ. 427		-	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3 (3-0-6)
คศ.ฝก. 402		-	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์	6 (360)