



ฉบับที่ ๒๘ ประจำวันศุกร์ที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๑

สงใบเบิก ภาค กศ.ป.ป.

แจ้งอาจารย์ทุกท่านที่สอนนักศึกษา
ภาค กศ.ป.ป. (เสาร์-อาทิตย์) กรุณาส่งใบเบิก
ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๕๑ ที่คุณวันเพ็ญ (หนู)
ภายในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

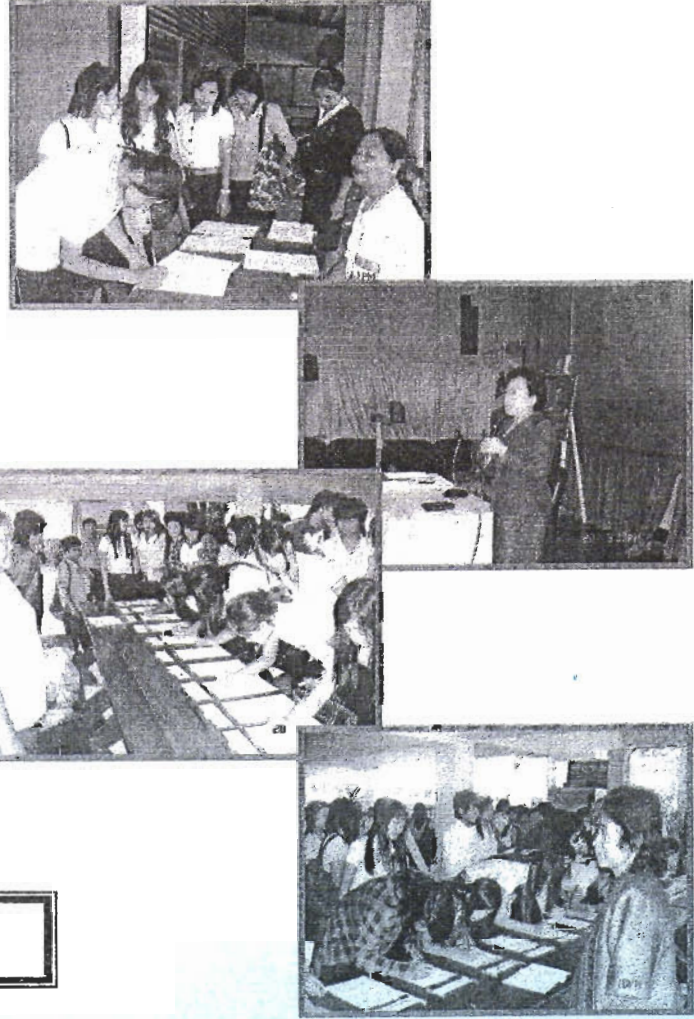
ภาพกิจกรรมการเลือกโรงเรียน

นักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ ๓ จะมีการประชุม
และเลือกโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาครู
จำนวน ๒๖ โรงเรียน นักศึกษา ๘ โปรแกรมวิชา
๒๐๘ คน เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๑ เวลา
๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมมนตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)



งานบริการวิชาการ

คณะครุศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ตาม
โครงการร่วมมือระหว่างสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/
ศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย กับสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) วันที่
๒๓-๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๑ ณ ห้องประชุมสิริราชภัฏ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)



จันทร์นภา : พิมพ์ / วนิดา : ตรวจสอบ

การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผศ.จุมพต ขำวีระ

อันเนื่องมาจาก พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติที่ให้สถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิทยาการตามหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจของตน

การเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมิได้ถูกบังคับให้มาเรียน เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ไม่สามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนได้อย่างเสรี การเรียนในระดับอุดมศึกษาแม้ให้เสรีภาพในการเลือกเรียนแต่ก็มีกรอบของหลักสูตรที่บังคับอยู่กว้างๆ คือ ๑) กรอบของวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเน้นความเป็นคนดี มีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ในความเป็นมนุษย์ที่ต้องเผชิญโลกซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ๒) กรอบของวิชาชีพ ซึ่งเน้นคุณลักษณะของผู้จะประกอบอาชีพตามวิชาเอกที่เรียน เช่น วิชาชีพครู วิชาชีพบริหารธุรกิจ วิชาชีพนักสื่อสารมวลชน เป็นต้น และ ๓) กรอบวิชาเอก ซึ่งเน้นความรู้ความสามารถในสาขาวิชาเอกที่ต้องเรียนเฉพาะเจาะจงให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญ

การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษาค้นคว้า การใฝ่หาความรู้ของนักศึกษา การเรียนในระดับนี้อาจารย์จะต้องวางแผนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 70 และอาจารย์บรรยายไม่เกินร้อยละ 30 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงอยู่ที่ประมวลวิชา (Course Syllabus) ที่ระบุกิจกรรมให้นักศึกษาค้นคว้าทดลองเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Knowledge) ด้วยตนเอง บรรยากาศของการเรียนการสอนจะเป็นบรรยากาศของการอภิปราย ชักถาม ซึ่งควรใช้ Problem based Learning คือนำปัญหาในชีวิตมาศึกษาหาคำตอบ เช่น เรียนกฎหมายอาญา ก็ยกกรณีการกระทำผิดทางอาญามาอภิปราย เพื่อค้นไปถึงข้อกฎหมายนั้นๆ

คณะต่างๆ ควรเป็นเจ้าภาพในการส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจ หรือปฏิบัติการเรียนรู้วิธีการที่ถูกคัด หรือดูงานที่เป็น Best Practice และกำหนดมาตรการการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ต้องจัดกิจกรรมมากกว่าการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว

การประเมินมาตรฐานนี้จะประเมินได้จากประมวลวิชา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนฯ รายงานผลการสอน และการสังเกตการสอน ซึ่งต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน
